

Travailler en pédagogie inversée

Karine Billaut

Pourquoi inverser ?

Pourquoi inverser ?

- Pour **plus d'égalité**, le travail en dehors de la classe ne nécessite pas d'aide particulière ;
- Tout le **travail de compréhension, mise en application est fait en classe avec le professeur** ;
- Il y a des **temps d'apprentissage en classe** ;
- **On revient plusieurs fois de différentes façons sur une notion** ;

Le bien vivre ensemble

Le bien vivre ensemble

- Écoute d'un **morceau de musique classique** en début d'heure, 3 min 15 : pas de bruit, pas d'interaction entre élèves, calme, repos, lecture, dessin ... Les journées sont longues, beaucoup d'attente, on s'octroie un temps de respiration ...
- **Mandalas** en libre service pendant le cours à condition de participer au cours et de ne pas bavarder : pour aider à la concentration, s'occuper les mains ...
- Durant les cours du matin, **les élèves peuvent manger** (proprement et sainement) ;
- Durant tous les cours, **les élèves peuvent boire et se lever.**

**Le travail en dehors de la
classe,
avant la séance de cours**

Le travail en dehors de la classe (1)

- **Recopier le plan du cours** (titres, sous-titres et problématique) au fur et à mesure de l'avancement des séances ;
- **Visionner les vidéos et les travailler ;**
- S'organiser pour **préparer le contrôle** de connaissances (CC).

Le travail en dehors de la classe (2)

Travailler les vidéos

- Chaque vidéo correspond à une partie du cours ;
- **Noter le titre** de la vidéo dans le cours ;
- **Visionner** la vidéo et répondre **rapidement** au questionnaire, l'envoyer ;
- Puis, **sans regarder la vidéo**, se rappeler 3 ou 4 informations et les noter **brièvement** (1 à 2 lignes par information) dans le cours, sous le titre de la vidéo.
- *Si besoin ou envie, retourner voir la vidéo.*

**Le travail en classe,
pendant la séance de cours**

Le travail en classe (1)

Suivi des élèves

- A chaque séance, **le professeur fait le point** sur l'avancement du travail en dehors de la classe et la trace faite sur dans le cours.
- Les élèves ont **toujours la possibilité de se mettre à jour** et de rattraper leur retard en dehors de la classe.

Le travail en classe (2)

Les activités

- A chaque séance, **les élèves sont mis en activité** seul et/ou en groupe ;
- La plupart du temps le **niveau de difficulté de l'activité peut être choisi** ;
- Le **professeur accompagne** les élèves ;
- Les élèves rédigent toujours un **bilan** de leur activité ;
- **Les bilans sont toujours mis en commun et corrigés en classe entière.**

Le travail en classe (3)

Apprentissage

- Dés qu'ils ont du temps, les élèves **peuvent consacrer du temps aux révisions du CC en classe ;**
- Des **séances sont spécifiquement dédiées à l'apprentissage/révisions** par petits groupes, de la séquence ;
- Les élèves en grandes difficultés lors d'une évaluation bénéficient d'un **temps de correction par groupe avec le professeur**, en plus de la correction commune.

**Le travail en dehors de la
classe,
après la séance de cours et
avant la prochaine séance de
cours**

Le travail en dehors de la classe (1)

Élaborer sa production personnelle

- A partir de la Trace écrite mise en ligne, **et si il en a besoin l'élève peut élaborer sa propre trace écrite sous la forme d'une production personnelle.**

Le travail en dehors de la classe (2)

La trace écrite

- Il n'existe pas une trace écrite unique aussi **chaque élève a sa propre trace écrite composite**, composée de :

- ◆ La **feuille de route** ;
- ◆ Le **plan du cours** noté dans le cahier et le schéma du plan du cours ;
- ◆ Les infos importantes des **vidéos** ;
- ◆ Le ou les **bilans personnels** des activités ;
- ◆ Le ou les **bilans de la classe** et la **production personnelle** ;
- ◆ Les **évocations** sur la feuille d'évocations ;
- ◆ (éventuellement) La trace personnelle à partir de la Trace écrite
- ◆ Le **Contrôle de Connaissances (CC)** corrigé.

Le travail en dehors de la classe (3)

Préparer le contrôle de connaissances

- La **liste des savoirs obligatoires** figure dans la **feuille de route** distribuée aux élèves et est aussi disponible sur le site ;
- Le **contrôle se fait en plusieurs fois**, sur **plusieurs séances** (planning dans la feuille de route), **l'élève organise donc ses révisions à son rythme** ;
- Le **contrôle n'est noté qu'à la fin de la séquence**, l'élève peut donc améliorer son contrôle.

Pour résumer ...

Le travail en dehors de la classe, avant la séance de cours

- Je note les titres de la partie dans mon cours
- Je note le titre de la vidéo correspondante
- Je visionne la vidéo, je réponds aux questions et j'envoie le formulaire
- Je prépare mon contrôle de connaissances à mon rythme

Le travail en classe, pendant la séance de cours

- J'échange avec mes camarades sur la vidéo
- J'évoque des souvenirs de la séance précédente
- Je fais des activités en lien avec la vidéo
- Je participe à l'élaboration du bilan des activités
- Je révise le cours avec le professeur et mes camarades
- Je fais le contrôle de connaissance à mon rythme

Le travail en dehors de la classe, après la séance de cours et avant la prochaine séance de cours

- J'élabore dans une production personnelle ma propre trace du cours à partir de la Trace écrite mise en ligne
- Je révise mon cours
- Je prépare la prochaine séance (cf. colonne 1 : Le travail en dehors de la classe, avant la séance de cours)

Les contrôles

Les contrôles (1)

Le Contrôle de Connaissances (CC)

- Il est prévu dans le **planning de la feuille de route** ;
- Il est **en ligne sur le site** et peut être donc **préparé à l'avance** ;
- Il porte sur **les savoirs** et juge la capacité à restituer et/ou à expliquer une connaissance ;
- Il se fait **toujours en plusieurs fois**, et n'est noté qu'à la dernière séance ;
- La partie mini est obligatoire et notée sur 20, coef. 1 ;
- Les autres parties (**moyen, expert**) sont **facultatives** et notées sur 10 si la note est valorisante.

Les contrôles (2)

L'évaluation de séquence

- Une **évaluation de une par séquence ou pour deux séquences** ;
- Elle porte sur **les savoirs faire** (les capacités) annoncés dans les feuilles de route et **travaillées en classe** ;
- Elle juge aussi la **capacité à transférer un savoir faire sur une nouveauté** ;
- Elle est notée sur 20, coefficient 2.

Pistes pour travailler efficacement

Pistes pour travailler efficacement, Réviser son cours (1)

En général

- **Tous les jours où il y a eu cours, le soir-même revoir, relire, corriger, compléter, ranger le cours ;**
- Quand on apprend, **toujours associer compréhension et mémorisation**, les deux se complètent ;
- Quand on apprend, toujours vérifier ce que l'on sait soit en s'auto-interrogeant (oral ou écrit) soit en se faisant interroger (oral ou écrit) : **l'essentiel est d'extérioriser ce que l'on a dans la tête pour le vérifier.**

La pédagogie inversée, principes et avantages

La pédagogie inversée, principes et avantages (1)

- **Les élèves avancent à leur rythme**, mais ils avancent car il y a nettement moins de décrochage ;
- Le professeur les accompagne beaucoup plus personnellement et **leur consacre plus de temps** en interaction ;
- Les **notions importantes sont abordées plusieurs fois** sous des formes différentes : vidéo, questionnaire, activité, bilan, évocation, mise en perspective par le professeur, apprentissage en classe, ...

La pédagogie inversée, principes et avantages (2)

- **Moins de difficultés à la maison et plus d'autonomie en classe :**
 - ◆ Les vidéos ne sont pas faites pour être copiées in extenso mais sont juste une **première approche du cours** ;
 - ◆ **L'élève s'organise** en fonction de ses possibilités et **peut revenir en arrière** ;
 - ◆ Le travail à la maison ne présente aucune difficulté de compréhension ;

La pédagogie inversée, principes et avantages (3)

- Les **activités sont progressives** et de niveaux différents ;
- Les contrôles sont préparés à l'avance pour les contrôles de connaissances et ne présentent aucun piège : **on note ce que l'élève a su faire et non ce qu'il n'a pas su faire** ;
- Les **évaluations ne portent que sur des capacités travaillées dans les activités en classe avec le professeur** et la capacité à transférer ses connaissances sur une situation nouvelle est valorisée.