

G1 Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

I - Les sociétés face aux risques

Travail maison

- Se faire un planning pour apprendre au fur et à mesure le vocabulaire obligatoire (cf. feuille de route)
- **Activité 2** - EdC Japon - installer le vocabulaire du thème
 - Voir la feuille de questions avec lien vidéo

Mes empreintes : 1° - Mon empreinte numérique

une feuille double A4, Nom/Prénom, classe,
A la fin de cet exercice, gardez la feuille double dans votre classeur en attendant, car vous aurez ultérieurement deux autres exercices à faire avant de la rendre.

Noter le titre du 1er exercice : **1° - Mon empreinte numérique**

1 - Calculer votre empreinte numérique sur le site suivant :

- <https://ecotree.green/calculer-co2-numerique>
Et la noter sur la feuille.

2 - Parcourir très attentivement le site ci-dessus et les deux sites suivants :

- <https://www.greenpeace.fr/la-pollution-numerique>
- <https://www.wwf.fr/agir-quotidien/numerique>

3 - Noter sur la feuille double :

- quelques découvertes pour vous sur l'empreinte numérique ;
- et quelques solutions de réduction de votre empreinte numérique qui vous semblent acceptables personnellement.

Travail en classe en autonomie

Bien noter
TOUS les
titres au fur
et à mesure !

2° - Les risques naturels

3° -Le renforcement des risques liés aux activités humaines / les risques anthropiques

- Faire une ou plusieurs (au choix) cartes mentales précises de ces deux sous-parties.
- Pour chacun des types de risques, y associer un exemple le plus local possible concret.

00 : 20

- Mise en commun
- Correction de l'**activité 2**

• **Activité 3** - Sociétés, risques et environnements

- pp. 56-57
 - - Q° 1
 - - Q° 2
 - - Q° 3
 - - Q° A - Quel type de risques majeurs n'est pas évoqué dans ce document ?

00 : 20

- Correction de l'**activité 3**

Travail classe entière

- **Activité 1** - Pour entrer dans le thème

I- Les sociétés face aux risques

A) Les risques

1° - Qu'est-ce qu'un risque ?


2° - Les risques naturels

3° -Le renforcement des risques liés aux activités humaines / les risques anthropiques

Travail maison

Travail en classe en autonomie

Travail classe entière

• 2° - Mon empreinte écologique 

> Calculer son empreinte écologique : Reprendre la feuille A4 déjà utilisée pour l'empreinte numérique,

Noter le titre du 2e exercice : **2° - Mon empreinte écologique**

1 - Calculer votre empreinte écologique à l'aide des deux sites suivants :


- <https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/calculateur-d-empreinte-ecologique>
- <http://www.footprintcalculator.org>

La noter sur la feuille + noter le nombre de planète qu'il faudrait si tout le monde vivait comme vous + votre jour personnel du dépassement.

2 - Parcourir très attentivement les deux sites.

3 - Noter sur la feuille double :

- quelques découvertes pour vous sur l'empreinte écologique ;
- et quelques solutions de réduction de votre empreinte écologique qui vous semblent acceptables personnellement.

• Activité 4 (partie croquis à rendre) - Bangladesh 

- faire le croquis selon les consignes données en classe.

• Activité 4 : Étude de Cas – le Bangladesh : un espace densément peuplé face au changement climatique (les sources en géographie, analyser un document, contextualiser)

- cf. fiche activité spécifique



B) L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques

• Correction de l'**activité 4 + consignes croquis à rendre**

1°. Vulnérabilité humaine
2°. Vulnérabilité matérielle et économique
3° - On doit aussi changer d'échelle pour observer les inégalités
4° . Le dérèglement global constitue un facteur aggravant

• Faire plusieurs (au choix) cartes mentales précises de ces quatre sous-parties.




• Mise en commun


• Explications, consignes pour faire l'**activité 5**

II - Des ressources majeures sous pression : tension, gestion.

L'exemple de l'eau.

Travail maison

- **Activité 5** - Les grands repères géographique du monde 
- Manuel page intérieure II, pp. 32-33, p. 271, pp. 290-291, pp. 292-293, page intérieure V.
- Après avoir lu les pages indiquées ci-dessus, et avoir pris connaissance des indications et étapes notées ci-dessous, sur le fond de carte fourni, placer selon le bon langage cartographique (page intérieure V) et selon la bonne hiérarchisation des informations, les informations suivantes :
 - les 5 grandes latitudes, les océans et mers principaux, les continents, les grandes zones climatiques à l'échelle mondiale, les grands fleuves, les chaînes principales de montagnes, les principaux foyers de peuplement, le Canada, les EUA, le Brésil, la France, l'Allemagne, le Nigeria, l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Inde, la Chine, le Japon, la Russie, l'Australie, une légende lisible en même temps que la carte, l'orientation, un titre.

- **Activité 6 (partie travail à rendre)** - L'eau, une ressource, des menaces 

- **Activité 7.1 - (Jeu)** - L'eau dans tous ses états
- <http://www.lumni.fr/jeu/l-eau-dans-tous-ses-etats>
 - (tablette ou ordinateur)
 - Après avoir fait les 3 jeux, prendre quelques notes du résumé sur le cycle de l'eau

Travail en classe en autonomie

- **Activité 6 (partie travail en classe)** - L'eau, une ressource, des menaces
- manuel pp. 54-55
 - Q° 1 et 2

00 : 10

- **Activité 7.2 (vidéo)** - L'eau douce, une denrée rare sur la planète
- <http://www.lumni.fr/video/l-eau-douce-une-denree-rare-sur-la-planete>
 - En quoi un accès dégradé à l'eau douce pose problème pour le développement social et sanitaire des populations ?
 - Comment est répartie l'eau sur Terre ?
 - Qu'est-ce que le stress hydrique ?
 - Qu'est-ce que la pénurie d'eau ?



00 : 15

- **Activité 7.3 (vidéo)** - A la découverte d'une nappe phréatique souterraine
- <http://www.lumni.fr/video/a-la-decouverte-d-une-nappe-phreatique-souterraine>
 - Qu'est-ce qu'une nappe phréatique ?
 - Quelle est son utilité ?
 - Que constate-t-on dans les nappes ?



00 : 10

Travail classe entière

II- Des ressources majeures sous pression : tension, gestion. L'exemple de l'eau.

- Explications, consignes pour faire l'**activité 6 (partie travail à rendre)**

A) Une répartition inégale

- 1°. Des ressources inégalement réparties
- 2°. L'accès aux ressources, reflet du développement

- Correction de l'**activité 6 (partie travail en classe)**
- Correction des **activités 7.1, 7.2 et 7.3**
- Mise en commun A)

- **Activité 8.1 - (Jeu)** - L'eau : une ressource essentielle sous tension
- <http://www.lumni.fr/quiz/l-eau-une-ressource-essentielle-sous-tension>
 - prendre quelques notes



- **Activité 8.2 - (Jeu)** - L'eau, une ressource vitale à protéger et à partager
- <http://www.lumni.fr/jeu/l-eau-une-ressource-vitale-a-protéger-et-a-partager>
 - (tablette ou ordinateur)
 - prendre quelques notes

- **Activité 8.3 (vidéo)** - Qui consomme le plus d'eau ?
- <http://www.lumni.fr/video/qui-consomment-le-plus-d-eau>
 - Comment se répartie la consommation de l'eau en France ?
 - Pourquoi l'eau rejetée par les centrales nucléaires peut quand même poser des problèmes ?
 - Qu'est-ce qu'une station de dépollution ? Quel type d'eau récupère-t-elle ? Qu'en fait-elle ensuite ?



00 : 10

- **Activité 8.4 (vidéo)** - L'eau, source des prochaines guerres ?
- <http://www.lumni.fr/video/leau-le-nerf-des-prochaines-guerres>



- Quel % de la population mondiale est en situation de stress hydrique ?
- Combien de personnes n'ont pas accès à une eau potable salubre à leur domicile ?
- Combien n'ont pas accès à une eau potable dans leur voisinage ?
- Quelles sont les raisons de ces situations ?
- Quelles sont les effets du dérèglement climatique ?
- Quels risques et conséquences cela peut-il entraîner ?
- Quels types de conflits apparaissent ?

00 : 15

- **Activité 8.5 (vidéo)** - Montée des eaux : des conséquences dévastatrices
- <http://www.lumni.fr/video/montee-des-eaux-des-consequences-devastatrices>

B) Des besoins croissants

1° Répondre aux besoins croissants d'un monde en transition

2° - Des ressources sous tension

a) Un modèle non durable

b) Des tensions liées au contrôle des ressources



- **Activité 4** : Croquis Bangladesh à rendre



- Comment évolue le niveau de la mer depuis 20 ans ?
- Quel impact a le changement climatique ?
- Quel rôle jouent également les activités humaines ?
- Quelles en sont les conséquences ?

00 : 15



• 3° - Mon empreinte eau

Calculer son empreinte eau : reprendre la feuille A4 déjà utilisée pour les 2 empreintes précédentes.

Noter le titre du 3e exercice : **3° - Mon empreinte eau**

1 - Calculer votre empreinte eau à l'aide des deux sites suivants :

- <http://www.empreinteh2o.com> (choisir ou tester calculateur adulte et/ou enfant)
- <https://www.waterfootprint.org/en/resources/interactive-tools/personal-water-footprint-calculator/>

Noter votre empreinte eau précise (équivalent bouteille, rejets), bien descendre en bas de la page, noter les informations complètes pour 1 an, ainsi que l'équivalence par rapport à d'autres pays.

2 - Parcourir très attentivement les deux sites.

3 - Noter sur la feuille double :

- quelques découvertes pour vous sur l'empreinte eau ;
- et quelques solutions de réduction de votre empreinte eau qui vous semblent acceptables personnellement.

00 : 10

- **Activité 9 (vidéo)** - T'as Capté ? Épisode 8 - Les biens communs
- <https://youtu.be/oHG9RRMjqHA>

- Noter ce qu'est un bien commun
- prendre qq notes sur la vidéo



- **Activité 8.6 (vidéo)** - Bassin méditerranéen : enjeux écologiques, économiques et humains
- <http://www.lumni.fr/video/bassin-mediterraneen-enjeux-ecologiques-economiques-et-humains>

- En quoi la Méditerranée est un espace d'échanges et de tensions ?
- Quels sont les différents niveaux de développement autour de la mer Méditerranée ?
- Comment se répartie l'eau douce ?
- En quoi la Méditerranée est au coeur des conséquences du réchauffement climatiques ? Quelles en sont les conséquences ?

00 : 15

- Correction des **activités 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6**
- Mise en commun B)



- **Activité 5** : Carte repères géographiques du monde à rendre

C) Des besoins croissants


- 1°. Rationaliser sa consommation d'eau
- 2°. Élargir la notion de bien commun de l'humanité

- Mise en commun C)



- **Mes empreintes** : travail sur les 3 empreintes à rendre

III – La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

- **Activité 10** - Les grands repères géographique de la France 
- Manuel pp. 32-33, p. 76, p. 294.
- Revoir les consignes de cartographie dans le cahier de méthodologie.
- Après avoir lu les pages indiquées ci-dessus, sur le fond de carte fourni, placer selon le bon langage cartographique et selon la bonne hiérarchisation des informations, les informations suivantes : les océans et mers principaux entourant la France métropolitaine et TOM, les grandes zones climatiques, les principaux fleuves, les chaînes principales de montagnes, les principales grandes régions, une légende lisible en même temps que la carte, l'orientation, un titre.

- **Activité 11.1** - Comment la France peut-elle être la 2e puissance maritime mondiale ?
- <http://www.lumni.fr/video/comment-la-france-peut-etre-la-2e-puissance-maritime-mondiale>
 - prendre quelques notes



• **Activité 11** - La France

- Choisir une sous-partie du III-
- Mettez-vous à la place de votre professeur, et imaginez une façon de la traiter en classe (oral, activité, ...) = c'est vous le prof !



III- La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

- Explications, consignes pour faire l'**activité 10**

A) Une diversité de milieux et de mises en valeur

- 1° - Des milieux métropolitains diversifiés
- 2° - Les spécificités des milieux ultramarins

B) Valoriser les milieux pour les exploiter

- 1° - Des milieux plus ou moins aménagés aux ressources et potentialités multiples
- 2° - Le paysage : une ressource touristique
- 3° - Des acteurs au cœur de mises en valeur contrastées

C) Face aux dangers de l'exploitation : la protection des milieux

- 1° - Les risques en France
- 2° - Protéger les milieux contre la surexploitation



- **Activité 10** : travail sur les repères géographiques de la France à rendre

- Mise en commun de l'**activité 10** sur chaque sous-partie traitée par un ou plusieurs élèves