

(o) **I – L'expansion de l'agriculture et de l'élevage** (1h) (manuel pp. 36-51 + dossier documentaire + vidéo)

**0°** - Répondre sur une page de droite ou de gauche et laisser le nombre de lignes équivalentes à votre réponse sur la page d'en face, noter le **titre** de cette activité en rouge et le souligner, puis tracer une **marge supplémentaire** à droite ou à gauche.

*(- Comment serait apparue l'agriculture ?)*

- Où et quand sont apparus en premier l'agriculture et l'élevage ?
- Quelles plantes y sont cultivées et quels animaux y sont domestiqués ?
- Dans l'ordre chronologique, quels sont les autres foyers où apparaissent ensuite l'agriculture et l'élevage ?
- Pour chaque foyer, qu'y cultive-t-on et qu'y élève-t-on ?
- Quand et par quelle voie, l'agriculture et l'élevage se sont-ils répandus en Europe ?

*(- Quels sont les 4 usages que les hommes font des animaux au Néolithique ?)*

*(- Quel est le point commun entre toutes les 1ères civilisations s'agissant de la zone où elles se développent ?)*

(o) **II – La sédentarisation des hommes** (1h) (manuel pp. 36-51 + dossier documentaire + vidéo)

**0°** - Répondre sur une page de droite ou de gauche et laisser le nombre de lignes équivalentes à votre réponse sur la page d'en face, noter le **titre** de cette activité en rouge et le souligner, puis tracer une **marge supplémentaire** à droite ou à gauche.

- reproduire et compléter le tableau suivant :

	<b>Paléolithique</b>	<b>Néolithique</b>
<b>Mode de vie</b>		
<b>Type d'habitat</b>		
<b>Façon d'accéder à la nourriture</b>		
<b>Type d'aliments</b>		
<b>Type de pierre utilisée comme outil</b>		

- Quelles traces archéologiques attestent de la sédentarisation des hommes ? Cherchez-en des exemples dans votre manuel, dessinez-les dans votre cours et expliquez-en l'usage.

- De quelle façon, les humains transforment-ils les paysages qui les entourent ?

- Quelles sont les conséquences de la sédentarisation et de l'expansion de l'agriculture et de l'élevage, sur la qualité et la quantité de l'alimentation ?

- Quelle en est la conséquence sur la population mondiale ?

- Faites l'exercice p. 48

(o) **III – Au Néolithique, de nouvelles activités humaines** (30')

(manuel pp. 36-51 + dossier documentaire + vidéo)

**0°** - Répondre sur une page de droite ou de gauche et laisser le nombre de lignes équivalentes à votre réponse sur la page d'en face, noter le **titre** de cette activité en rouge et le souligner, puis tracer une **marge supplémentaire** à droite ou à gauche.

- Pourquoi les sociétés du Néolithique développent-elles la fabrication de céramiques ?
- (Doc. 2 p. 47 + doc. 3 du dossier) : quelles sont les activités humaines visibles sur ces deux documents ?
- (Doc. 2 p. 47 + doc. 3 du dossier) : quels sont les nouveaux outils visibles sur ces deux documents ?
- Recherchez-en la véritable représentation dans votre manuel.

(o) **IV – Au Néolithique, de nouvelles relations sociales** (1h) (manuel pp. 36-51 + dossier documentaire + vidéo)

**0°** - Répondre sur une page de droite ou de gauche et laisser le nombre de lignes équivalentes à votre réponse sur la page d'en face, noter le **titre** de cette activité en rouge et le souligner, puis tracer une **marge supplémentaire** à droite ou à gauche.

- À votre avis, pourquoi au néolithique, les humains ont commencé à se spécialiser individuellement dans certaines activités ?

- Comment nomme-t-on une personne spécialiste dans un métier manuel ?

- Pourquoi les villages étaient-ils soit entourés de palissades, soit sur pilotis ?

Que cela montre-t-il des relations entre différentes communautés ?

- (Doc. 4 dossier) À quoi voit-on que s'instaure une hiérarchie entre les habitants d'une même communauté ?

- À quoi voit-on le développement d'une forme de plus en plus organisée de religion ?

- (manuel pp. 44-45) Qu'est-ce qu'un mégalithe ?

(- (manuel pp. 44-45) Décrivez le site de Kerlescan.)

- (manuel pp. 44-45) Donnez sa fonction.

(- (manuel pp. 44-45) Expliquez comment les menhirs ont été édifiés.)

(- (manuel pp. 44-45) Décrivez le tumulus de Gavrinis.)

- (manuel pp. 44-45) Donnez sa fonction.

(- (manuel pp. 44-45) Expliquez comment il a été réalisé.)

(o) **V - La frise chronologique** (30') (manuel pp. 36-51 + dossier documentaire + vidéo)

\* Je vous conseille de travailler au crayon sans appuyer, vous repasserez quand vous serez sûr de votre travail.

\* Pour faire une frise chronologique, il suffit de tracer un trait au milieu d'une page entière, dans le sens que vous préférez (horizontal, vertical, diagonal).

\* Vous pourrez lire et utiliser cette frise aussi dans le sens que vous préférez (gauche > droite / droite > gauche ; haut > bas / bas > haut).

- Que veut dire «néolithique» ?

(- *Pourquoi devrait-on parler d'évolution néolithique plutôt que de «révolution» néolithique?*)

\* Vous y placerez les dates suivantes (pour cette frise, on ne respectera pas d'échelle pour le temps tout en essayant d'être cohérent dans les périodes) :

- l'apparition des 1ers homo sapiens
- l'apparition de l'agriculture
- l'apparition de l'agriculture en Europe
- l'apparition de la poterie
- l'apparition des métaux
- la fin de la Préhistoire

(o) **M3 – Je présente un document**

**0°** - Répondre sur une page de droite ou de gauche et laisser le nombre de lignes équivalentes à votre réponse sur la page d'en face, noter le **titre** de cette activité en rouge et le souligner, puis tracer une **marge supplémentaire** à droite ou à gauche.

**Document 3 p. 41**

J'écris tout ce que je peux pour **présenter et expliquer** ce document à quelqu'un qui ne le connaît pas

(f) **A – Chalain, un village d'Europe**

**0°** - Répondre sur une page de droite ou de gauche et laisser le nombre de lignes équivalentes à votre réponse sur la page d'en face, noter le **titre** de cette activité en rouge et le souligner, puis tracer une **marge supplémentaire** à droite ou à gauche.

**Dossier pp. 42-43** (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)