

**Séquence 3 – La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)**

|                               |   |   |   |                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| <b>VOCABULAIRE MINIMUM</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- guerre totale</li> <li>- siège</li> <li>- guerre d'anéantissement</li> <li>- ghetto</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- extermination</li> <li>- génocide</li> <li>- déportation</li> <li>- camp de concentration</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- centre d'extermination</li> <li>- Solution finale</li> <li>- biographie de Churchill</li> <li>- biographie de Roosevelt</li> </ul> |                               |   |  |   |
| <b>SAVOIRS</b>                | <p><b>Caractériser</b> les enjeux militaires et idéologiques de la guerre<br/> <b>Décrire et expliquer</b> le processus de l'extermination</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945</li> <li>- La libération des camps d'extermination : 1945</li> <li>- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945</li> <li>- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945</li> </ul>   |   |   |                               |   |  |   |
| <b>SAVOIRS-FAIRE</b>          | <p><b>Compétence de la séquence 3 : PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES (Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer)</b></p> <p><b>Niveau 2 = Je connais et j'utilise et le vocabulaire adapté</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">J'ai besoin d'un dictionnaire</td> <td style="width: 25%;">Je connais le vocabulaire d'histoire-géographie de base et j'identifie les bonnes définitions</td> <td style="width: 25%;">Je définis les mots de vocabulaire avec mes propres mots</td> <td style="width: 25%;">Je définis et j'utilise les mots de vocabulaire dans mes réponses</td> </tr> </table> |   |   | J'ai besoin d'un dictionnaire | Je connais le vocabulaire d'histoire-géographie de base et j'identifie les bonnes définitions | Je définis les mots de vocabulaire avec mes propres mots | Je définis et j'utilise les mots de vocabulaire dans mes réponses |
| J'ai besoin d'un dictionnaire | Je connais le vocabulaire d'histoire-géographie de base et j'identifie les bonnes définitions   | Je définis les mots de vocabulaire avec mes propres mots  | Je définis et j'utilise les mots de vocabulaire dans mes réponses   |                               |   |  |   |

| OBJECTIFS   | PLAN  | FORMULAIRES  | ACTIVITÉS  |
|---|---|--|--|
|   | <p><b>Introduction</b></p> <p><i>Comment une guerre devenue mondiale entraîne un engagement sans précédent des États et des sociétés dans le conflit et donne lieu à des violences sans précédent contre les civils ?</i></p> |  |  |
| <p><b>Objectif 1 : Maîtriser la chronologie des phases de la Deuxième Guerre mondiale et son ampleur géographique</b></p> | <p><b>I – Les grandes dates de la Seconde guerre mondiale</b></p> <p><b>A) La marche à la guerre</b></p>  | <p><b>Formulaire 1 – Les phases de la guerre</b></p> | <p><b>Activité 1 : Les caractéristiques de la WWII</b></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p><b><u>1° - Hitler et la destruction du Traité de Versailles</u></b></p> <p><b><u>2° - La volonté de préserver la paix à tout prix</u></b></p> <p><b><u>B) Une guerre d'abord européenne puis mondiale</u></b></p> <p><b><u>1° - Une guerre d'abord européenne</u></b></p> <p><i>a- La première phase du conflit : l'écroulement de la France (septembre 1939 – juin 1940)</i></p> <p><i>b- La Grande-Bretagne seule face à l'Allemagne nazie</i></p> <p><b><u>2° - La Guerre devient mondiale</u></b></p> <p><i>a. Un front méditerranéen</i></p> <p><i>b. L'invasion de l'URSS</i></p> <p><i>c. L'entrée en guerre des États-Unis</i></p> <p><b><u>3° - Le tournant de la Guerre</u></b></p> <p><i>a. En Asie</i></p> <p><i>b. En Europe</i></p> <p><b><u>4° - La victoire des alliés</u></b></p> <p><i>a. La libération de l'Europe occupée</i></p> <p><i>b. La victoire des États-Unis contre le Japon</i></p> |  |   |
| <p><b>Objectif 2 :</b><br/><i>Découvrir et comprendre pourquoi la WWII est une guerre totale et une guerre d'anéantissement</i></p> | <p><b><u>II - Une guerre d'anéantissement</u></b></p> <p><b><u>A) L'anéantissement des soldats</u></b></p> <p><b><u>B) L'anéantissement des civils</u></b></p> <p><b><u>C) Les facteurs de l'anéantissement</u></b></p> <p><b><u>1° - La science et la technologie</u></b></p> <p><b><u>2° - La Seconde Guerre mondiale obéit à une</u></b></p>  | <p><b>Formulaire 2 – La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement</b></p> | <p><b>Activité 2 : La guerre d'anéantissement</b></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b><i>logique de totalisation encore plus poussée que la Première Guerre mondiale</i></b></p> <p><b><i>3° - Enfin, les civils sont les victimes d'une violence idéologique inédite, développée par les États totalitaires</i></b></p>  |  |  |
| <p><b>Objectif 3 :</b> <i>Découvrir et comprendre en quoi la WWII est une guerre d'extermination</i></p> | <p><b>III - La Shoah : la destruction des Juifs d'Europe</b></p> <p><b>A) L'exclusion des Juifs</b></p> <p><b>1° - En premier lieu, en Allemagne nazie</b></p> <p><b>2° - Dans un deuxième temps dans les pays occupés ou avec les gouvernements collaborateurs</b></p> <p><b>B) L'extermination des Juifs d'Europe</b></p> <p><b>C) Un bilan du génocide des Juifs d'Europe</b></p> <p><b>1° - Un génocide à l'échelle de l'Europe entière</b></p> <p><b>2° - Bourreaux et complices</b></p> | <p><b>Formulaire 3 – La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement</b></p> | <p><b>Activité 3 :</b> <i>Découvrir et comprendre en quoi la WWII est une guerre d'extermination à travers le génocide des juifs et des tziganes</i></p> |
| <b>RÉVISIONS / APPRENTISSAGE</b>   |   |  |  |
| <b>ÉVALUATION 3</b>  |   |  |  |