

Séquence 2 – Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

VOCABULAIRE MINIMUM	<ul style="list-style-type: none"> - antisémitisme - camp de concentration - censure - chancelier - collectivisation - crise du 6 février 1934 - culte de la personnalité - espace vital (Lebensraum) 	<ul style="list-style-type: none"> - fascisme - Front populaire - embrigadement/endoctrinement - Goulag - Grande Dépression des années 30 - idéologie - ligue d'extrême-droite - nazisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuit de Cristal - régime totalitaire - URSS - (rappel) propagande - quelques informations sur Staline - quelques informations sur Hitler - quelques informations sur Léon Blum 					
SAVOIRS	<p>Connaître et utiliser les repères suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staline au pouvoir : 1924 - 1953 - La « grande terreur » stalinienne : 1937 – 1938 - Hitler au pouvoir : 1933 – 1945 - Les lois de Nuremberg : 1935 <p>Raconter et expliquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - La stalinisation de l'URSS - La mise en place du pouvoir nazi 	<ul style="list-style-type: none"> - La crise boursière et la Grande Dépression 1929-1932 - Les émeutes en France du 6 février 1934 - Le Front populaire 1936-1938 - La Guerre d'Espagne 1936-1939 <p>- La montée des fascismes en Europe et la réaction du Front populaire en France</p>						
SAVOIRS-FAIRE	<p>Compétence de la séquence 2 : PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES (<i>Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer</i>)</p> <p>Niveau 1 = Je raconte</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Je raconte en répondant aux questions «qui» et «quoi»</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Je raconte en répondant aux questions «qui», «quoi», «quand» et «où»</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Je raconte en suivant les grandes étapes d'un récit narratif et j'utilise quelques mots du vocabulaire du cours</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Je raconte de manière complète, bien organisée et avec le vocabulaire précis du cours</td> </tr> </table>				Je raconte en répondant aux questions «qui» et «quoi»	Je raconte en répondant aux questions «qui», «quoi», «quand» et «où»	Je raconte en suivant les grandes étapes d'un récit narratif et j'utilise quelques mots du vocabulaire du cours	Je raconte de manière complète, bien organisée et avec le vocabulaire précis du cours
Je raconte en répondant aux questions «qui» et «quoi»	Je raconte en répondant aux questions «qui», «quoi», «quand» et «où»	Je raconte en suivant les grandes étapes d'un récit narratif et j'utilise quelques mots du vocabulaire du cours	Je raconte de manière complète, bien organisée et avec le vocabulaire précis du cours					

OBJECTIFS	PLAN	FORMULAIRES	ACTIVITÉS
<p>Objectif 0 : Comprendre la situation en Europe à la fin de la Première Guerre mondiale</p>	<p>Introduction Comment émergent et s'installent des expériences fascistes et anti-fascistes durant l'entre-deux-guerres ?</p>	<p>Formulaire 0 – Le bilan de la Première Guerre mondiale</p>	<p>Activité 0 : L'Europe entre les deux Guerres mondiales</p>
<p>Objectif 1 : Comprendre comment et pourquoi s'expriment des opinions fascistes en Europe après la Première Guerre mondiale</p>	<p>I – Après la première Guerre mondiale, des revendications fascistes émergent en Europe et des régimes totalitaires s'installent en Allemagne et en URSS</p> <p>A- La mise en place du régime totalitaire soviétique après la Révolution d'Octobre</p> <p>B- Le Parti nazi d'Adolf Hitler profite des conséquences de la crise économique en Allemagne</p> <p>C- En France, la République est fragilisée dans les années 30</p>	<p>Formulaire 1 – La montée des fascismes en Europe</p>	<p>Activité 1 : Raconter la montée des fascismes en Europe</p>
<p>Objectif 2 : Comprendre comment les régimes totalitaires s'affirment en Allemagne et en URSS</p>	<p>II- Les régimes totalitaires s'affirment en Allemagne et en URSS</p> <p>A- Le régime stalinien en URSS</p> <p>1° - L'idéologie communiste</p> <p>2° - Le rôle du chef et le culte de la personnalité</p> <p>3° - L'encadrement de la société</p> <p>a) La fin des libertés fondamentales</p> <p>b) Le parti unique</p> <p>c) L'embrigadement et l'endoctrinement de la population</p> <p>d) La censure et la propagande</p> <p>4° - Une économie mobilisée</p>	<p>Formulaire 2 – Le régime stalinien et le régime hitlérien</p>	<p>Activité 2 : Les caractéristiques des régimes totalitaires</p>

	<p>5° - La répression contre les ennemis du régime</p> <p>B- <u>Le régime nazi en Allemagne</u></p> <p>1° - L'idéologie nazi</p> <p>2° - Le rôle du chef et le culte de la personnalité</p> <p>3° - L'encadrement de la société</p> <p>a) La fin des libertés fondamentales</p> <p>b) Le parti unique</p> <p>c) L'embrigadement et l'endoctrinement de la population</p> <p>d) La censure et la propagande</p> <p>4° - Une économie mobilisée</p> <p>5° - La répression contre les ennemis du régime</p> <p>C) <u>Bilan : Les Caractéristiques des régimes totalitaires</u></p>		
<p>Objectif 3 : <i>Découvrir comment la société française réagit à la montée des fascismes</i></p>	<p>III- <u>L'expérience politique du Front populaire en France</u></p> <p>A) <u>Après La crise de février 1934, la réaction de la Gauche et le Front populaire</u></p> <p>B) <u>Les 1000 jours du Front populaire</u></p> <p>1° - Les avancées sociales</p> <p>2° - La position française dans la Guerre d'Espagne</p>	<p>Formulaire 3 – Le Front populaire, la Guerre d'Espagne</p>	<p>Activité 3 : Raconter les années 30 en France</p>
Séance de révisions			
Évaluation 2			