

HG1***Thème 1 La population sur Terre et en Europe******A (0) – [I – A] L'évolution de la population sur Terre depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours (le temps long)***

- Quel est le nombre d'habitants sur Terre au début de notre ère ?

> *entre 170 à 250 millions de personnes*

- En l'an 1000, quel est le nombre d'habitants sur Terre ?

> *environ 250 millions*

- Comment qualifier l'évolution de la population de l'an 0 à l'an 1000 ?

> *très faible augmentation*

- En l'an 1500, quel est le nombre d'habitants sur Terre ? Comment évolue la population mondiale depuis le début de notre ère ?

> *environ 430 millions. C'est une croissance faible.*

- Comment évolue la population mondiale à partir du XVIII^e siècle ? Et au XX^e siècle ?

> *À partir du XVIII^e siècle, la croissance est forte, et au XX^e siècle, très forte : on parle d'**explosion démographique**.*

- Cette croissance est-elle observable dans toutes les régions du monde ?

> *Non, elle est plutôt spécifique à l'Europe et à l'Amérique du Nord jusqu'au milieu du XX^e siècle.*

- De nos jours, comment évolue la population dans les différentes régions du monde ?

> *L'opposition Nord-Sud apparaît nettement au plan du taux de croissance annuel.*

* ***Les pays développés ont achevé leur transition démographique.***

- *La population augmente toujours en Amérique du Nord (fécondité élevée de certaines minorités + immigration). Par contre, les pays d'Europe et le Japon connaissent pour la plupart une forte baisse de leur fécondité.*

- Lorsque la **fécondité est au-dessous du seuil de renouvellement des générations** (2,1 enfants par femme) et que **la longévité augmente, la population vieillit.**

- **Certains pays perdent de la population** (Russie) ou en perdraient sans **l'apport de l'immigration** (Allemagne, Espagne).

- Dans une population âgée, **la mortalité augmente et la natalité diminue car le nombre de femmes en âge de procréer diminue.**

* **La croissance démographique des pays du Sud est encore importante**

- **Tous les pays du Sud n'en sont pas aujourd'hui au même stade de la transition démographique.** Dans beaucoup de pays du Sud, **la transition démographique a commencé pendant l'entre-deux-guerres, mais seulement après la Seconde Guerre mondiale pour certains, notamment en Afrique subsaharienne.**

- **L'essentiel des gains s'opérera en Asie avec environ + 1 200 millions d'habitants et en Afrique subsaharienne avec + 900 millions d'habitants, soit plus de 80 % de l'augmentation totale. Hormis quelques pays isolés, l'Afrique subsaharienne hors Afrique australe se détache encore comme l'espace des plus fortes fécondités.**

Le reste se fera en Afrique du Nord et au Proche et Moyen-Orient d'une part et en Amérique latine d'autre part avec respectivement + 300 et + 200 millions d'habitants en données arrondies.

- **Les PMA, comme l'Afghanistan ou le Mali, ont une forte croissance démographique. Ces pays en sont encore au début de la phase b de la transition** (7 enfants par femme au Niger en 2010) et leur population double en moins de 35 ans. **L'augmentation de la population mondiale au XXI^e siècle sera donc essentiellement due à l'évolution de ces pays.**

- **D'autres pays comme le Mexique sont en fin de phase b de la transition >> taux d'accroissement naturel limité.**

- **Certains pays du Sud ont achevé leur transition démographique avec une croissance faible, comme la Chine ou l'Uruguay. Certains pays émergents, notamment la Chine, ont connu une forte baisse de leur fécondité par suite de l'adoption de politiques – coercitives ou incitatives – de limitation des naissances.** >> leur **transition démographique est achevée ou en cours d'achèvement.**

L'ampleur et la rapidité de la transition démographique ont été plus fortes

qu'au Nord et **la population a été multipliée par quatre entre 1950 et 2010, et par six dans certains pays** (exemple du Niger).

L'explosion démographique a freiné le développement, en Afrique notamment.

- Quels sont les régions/pays avec la plus forte croissance de population de nos jours ?

> **Régions = Afrique** (24,3 ‰ de taux de croissance, ce qui revient au nombre d'habitant en plus par an pour 1000 habitants / Europe = 0,3 ‰) et **Océanie** (13,6 ‰).

- En Afrique = **Afrique centrale** (29,2 ‰) (**Tchad, Angola et Congo** sont env. à 30 ‰ / France = 4,1 ‰) , **orientale** (26,8 ‰) (**Burundi, Malawi, Ouganda, Tanzanie et Zambie** > à 30‰) et **occidentale** (26,2 ‰) (**Gambie, Mali** à 30‰ et **Niger** à 40‰).

* cf. INED : <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/chiffres/tous-les-pays-du-monde/>

- Pour conclure, combien de temps la population mondiale a-t-elle mis pour atteindre 1 milliards de personnes, puis pour atteindre 7 milliards ?

> **200 000 ans pour atteindre 1 milliard et seulement 200 ans pour atteindre 7 milliards**

- Combien d'habitants sur Terre aujourd'hui ? En France ?

> **7 610 000 000 dans le monde et 67 millions en France**

B (O) – [I - B] La répartition de la population mondiale de l'Antiquité à nos jours

- Quelle est la différence entre la densité de population et la croissance de la population ?

> **La densité est un instantané du nombre d'habitant dans un périmètre défini** (souvent au km²) alors que **la croissance est une évolution** (comment elle va évoluer = augmenter /baisser dans l'avenir). **Une zone peut avoir une faible densité et une forte croissance** (ex. Afrique) **ou le contraire** (Europe et dans une moindre mesure certaines régions d'Asie).

- Géographiquement, quels sont les 4 principaux foyers de population au début de notre ère ? Pouvez-vous tenter des explications ?

> **Est de l'Asie** (foyer chinois), **vallée du Gange et de l'Indus** (foyer indien), **Europe** (principal foyer de peuplement), **Moyen-Orient et bassin méditerranéen**.

Les hommes s'installent près des **littoraux** (pêche, navigation) et **le long des cours d'eau** (agriculture, eau potable).

- En l'an 1500, quels sont les 4 principaux foyers de peuplement ?

> **les mêmes**, en s'accroissant pour les foyers indien et chinois.

- En 1900, quels sont les principaux foyers de peuplement ? Les foyers secondaires ? En 2000 ? En 2018 ? Pouvez-vous tenter des explications ?

> **En 1900, les mêmes en s'étalant fortement** : le foyer chinois devient est-asiatique avec le Japon et la Corée, le foyer de l'Asie du Sud-Est apparaît, ainsi que le foyer Nord-est américain.

Entre 1900 et 2000, les mêmes + tous les littoraux américains (nord, Sud et central), **littoraux africains et régions hauts plateaux en zone équatoriale africaine**.

Chaque foyer de l'Antiquité s'est accentué en se densifiant et en s'étalant. Des foyers issus de la forte migration des Européens en Amérique apparaissent. La population recommence à croître en Afrique.

Près de 72 % de la population mondiale est concentrée sur 12 % de la surface des continents. Une dizaine de foyers de peuplement rassemblent la plus grande partie de la population mondiale. Ces foyers sont séparés par de vastes étendues vides ou comptant de très faibles densités de population.

- **Quatre foyers de peuplement principaux** (Les foyers principaux de population associent de **fortes densités sur de larges étendues, avec de fortes densités de populations en zones rurales et de grandes agglomérations**) : **Asie orientale, Asie du Sud-est, Asie du Sud, Europe**. Ces 4 foyers représentent **5,2 milliards de personnes**.

- **sept foyers de peuplement secondaires en Amérique du Nord, centrale et du Sud-est, en Afrique de l'Ouest et des Grands Lacs, au Proche et Moyen-Orient et en Russie occidentale.** L'occupation forte de l'espace y est comparable à celle des foyers principaux mais **sur des espaces plus limités et de façon plus discontinue**. Ces foyers secondaires représentent près de **1,5 milliards de personnes**.

- Quels sont les principales zones de très faible densité de population ?

> le **centre des continents, les hautes montagnes, les zones équatoriales, le grand Nord et l'extrême Sud de la planète** : (Amérique N [Rocheuses, plaines céréalières, Grand Nord] et S [montagnes, forêts équatoriales, régions australes], Afrique [Sahara, bassin du Congo, déserts australs], Eurasie [Grand Nord et Sibérie, déserts d'Asie centrale et Mongolie, chaînes de montagnes], Australie.

- Pouvez-vous tenter des explications ?

> **espaces à fortes contraintes** : difficultés d'aménagement ou de déplacement, climat hostile ou malsain, manque d'eau douce disponible.

C (O) – [II - A)] L'évolution de la population mondiale depuis l'Antiquité : une alternance de phases de croissance et de crises (le temps court)

- Que veut dire le terme démographie / démographique ?

> en lien avec la population, étude de la population

- Sur le temps court, l'évolution de la population est-elle aussi linéaire que sur le temps long ?

> non, on voit des **alternances** de **crises démographiques** et de phases de croissance.

- Quels sont les 3 facteurs qui peuvent être à l'origine des crises démographiques ?

> **famine, épidémie, guerre**. Le plus souvent, on retrouve deux ou trois de ces causes concomitantes.

- Qu'observe-t-on en Europe au milieu du XIV^e siècle ?

> Une **très forte diminution de la population européenne** (entre 50 à 75% = 25 millions d'Européens) = **saignée démographique** à partir de 1348, peste noire

- Qu'observez-vous démographiquement en Amérique centrale au XVI^e siècle ? Pouvez-vous tenter une explication ?

> **forte diminution liée à l'arrivée des Européens** car utilisation des indiens comme esclaves dans les mines, maladies des Européens, guerre.

D (O) – [II - B] Les différents régimes démographiques, la Transition démographique (T°D)

- Qu'est-ce que le régime démographique ancien ? Expliquez-le au moyen d'un schéma simple.

> C'est le **fonctionnement démographique d'une société avant qu'elle fasse sa Transition démographique (T°D)** qui se caractérise par un **fort taux de natalité** (beaucoup de naissances par femme, donc une courbe de la natalité haute) **associé à un fort taux de mortalité** (peu d'enfants arrivent à l'âge adulte + espérance de vie très basse pour les adultes, donc une courbe de mortalité haute). La différence entre les deux courbes est très basse (le grand nombre de naissance est compensé par le grand nombre de morts) donc **la population augmente très peu (accroissement naturel faible)**.

— Taux de natalité

— Taux de mortalité

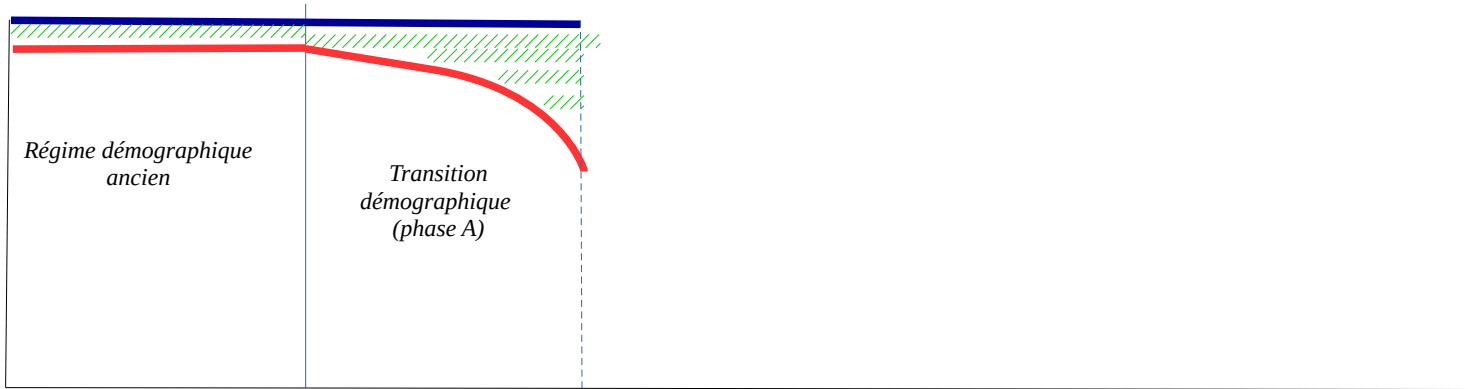
////// Accroissement naturel



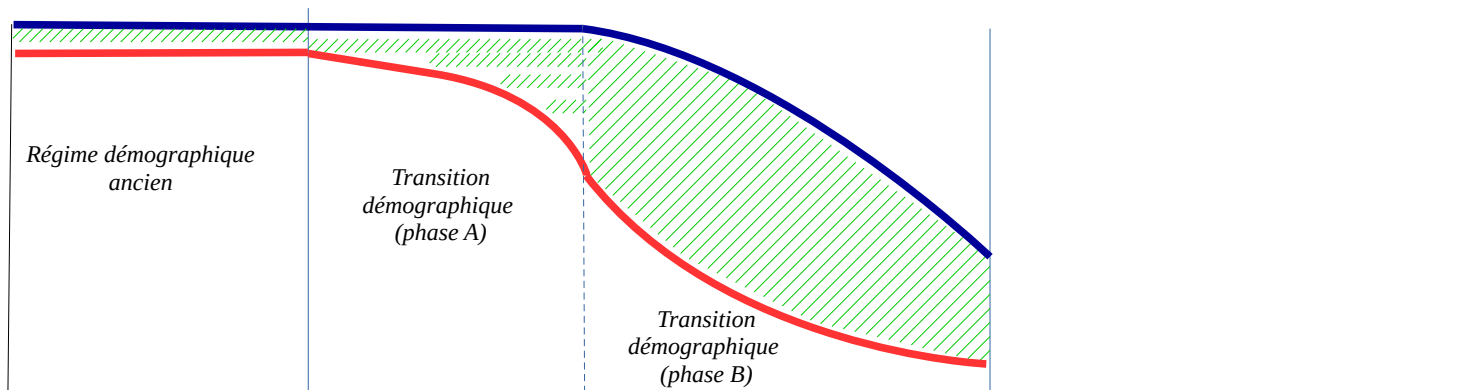
Régime démographique
ancien

- Qu'est-ce que la Transition démographique (T°D) ? Expliquez-la au moyen d'un schéma simple ?

> C'est le fait de **quitter le régime ancien avec un changement de comportement démographique**. Dans une **1ère phase, la natalité reste élevée, mais la mortalité commence à baisser** (l'espérance de vie augmente, les conditions de vie s'améliorent, les facteurs de crises régressent). La différence entre les deux taux augmente, donc l'accroissement naturel augmente (la population augmente fortement). C'est la **phase A de la T°D**.



Puis dans une **2^e phase**, la **natalité commence également à baisser** (les femmes ont moins d'enfants) **tandis que la mortalité continue elle aussi à baisser**. La différence entre les deux courbes reste importante, **la population augmente très fortement**. C'est la **phase B de la T°D**.



- Se déroule-t-elle à la même période et avec la même durée dans toutes les régions du monde ? Justifiez votre réponse avec quelques exemples (vous pouvez faire une réponse plus approfondie en utilisant le site de l'INED.fr > Tout savoir sur la population > Les chiffres).

> **Non, ce schéma est général, la ligne du bas est la ligne du temps. La T°D a une date de début et de fin différentes et une durée différente selon chaque pays.**

- Dans quelles régions et quand se produit en 1^{er} la T°D ? Pouvez-vous tenter une explication en lien avec les 3 facteurs des crises démographiques.

> Elle démarre **en 1^{er} en Europe et d'abord en France**. Car c'est dans ces régions que les conditions de vie se sont améliorées en 1^{er} (avec régression des facteurs de crises).

- combien de temps la T°D a-t-elle duré en Europe ? En France ?

> L'observation de la transition démographique française a fait douter certains auteurs de l'universalité du schéma classique. En effet, en France on observe, **à partir de 1750** et tout au long de sa transition, **une chute relativement conjointe et simultanée des taux de natalité et de mortalité et elle est très rapide et courte**, ce qui empêche la France de connaître un essor démographique rapide lors de cette transition. **L'augmentation de la population au terme de la transition démographique française est l'une des plus faibles au monde**, mais elle est cependant significative. Elle s'achève au début du XVIII^e siècle. **Dans le reste de l'Europe du Nord et de l'Ouest, en général, elle démarre au XIX^e pour s'achever au milieu du XX^e siècle** (donc elle démarre après la France et dure plus longtemps, env. 1 siècle 1/2).

La baisse précoce de la fécondité a privé la France de tout accroissement exceptionnel de la population alors que le Royaume-Uni a longtemps bénéficié (près de 200 ans) d'un important excédent de la natalité sur la mortalité.

Ainsi, l'Angleterre fut une terre d'émigration dès la fin du XIX^e siècle alors que la France est un pays d'immigration au même moment.

- Quelle est la conséquence de la T°D dans l'évolution de la population d'une région ?

> Elle génère une **forte augmentation de la population**.

- Citez quelques pays / régions n'ayant pas achevé leur T°D en 2018. (vous pouvez faire une réponse plus approfondie en utilisant le site de l'INED.fr > Tout savoir sur la population > Les chiffres).

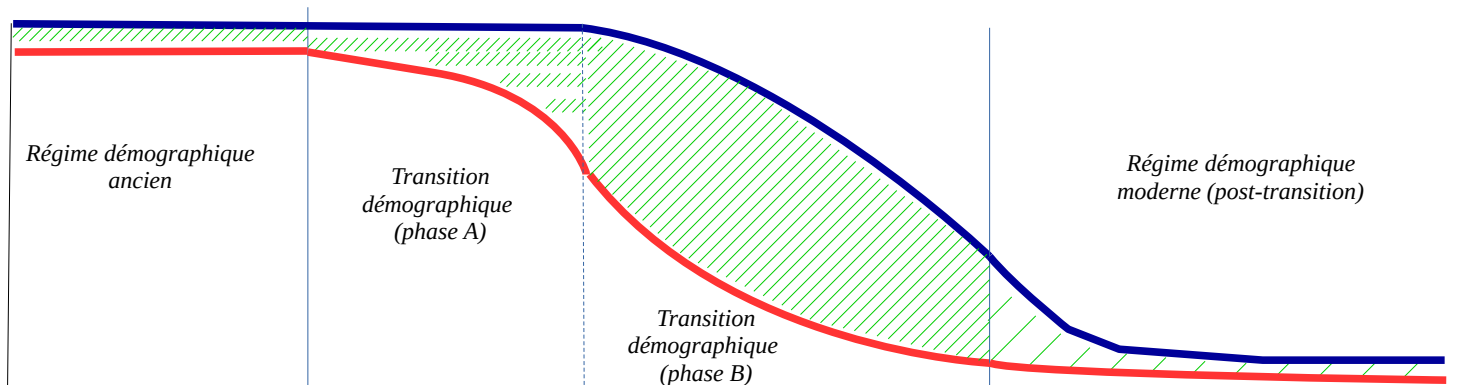
> Pays d'**Afrique occidentale, orientale, et centrale**.

- D'un point de vue démographique, quelles sont les conséquences pour ces régions ?

> **Très forte augmentation de la population** engendrant une augmentation des besoins et de la pression sur les territoires.

- Quelle est la phase démographique qui suit la T°D. Comment se caractérise-t-elle ? Illustrez là par un schéma simple.

> C'est le **régime démographique moderne**. Le **taux de natalité et de mortalité atteignent un seuil bas** (les femmes ont peu d'enfants en moyenne et l'espérance de vie continue à progresser). Le différentiel entre les deux est peu important, **l'accroissement naturel est faible, la population augmente peu**.



(- Peut-on observer dans certains pays une 4^e phase démographique ? Pouvez-vous citer quelques exemples et les expliquer.)

> **Une situation extrême de régression démographique** traduisant les effets du vieillissement (Japon, Italie), conjuguée à une mortalité plus forte (quelques républiques de l'ex-URSS).

E (O) – [III - A] Une vague de migration européenne au XIXe siècle

- Quelles sont les conséquences de la T°D sur l'évolution de la population en Europe au XIXe siècle ?

> **Très forte augmentation de la population** européenne. Tout au long du XIX^e siècle, la population de l'Europe connaît une forte croissance. Elle passe de 187 millions en 1800 à 401 millions d'individus en 1914.

- Quelles difficultés économiques cela a-t-il entraîné ?

> **manque de terres agricoles (pression foncière)** à une époque où la majorité de la population est paysanne → **manque de revenus, de travail et de nourriture = extrême pauvreté.**

- À quelles autres difficultés (politiques, religieuses, sociales) étaient confrontés les Européens au XIXe siècle ?

> politiques = **manque de démocratie** voire régime autoritaire et oppressif, persécutions des opposants politiques ;

religieuses = **intégrismes religieux, persécutions**

sociales = **mauvaises conditions de vie, peu de possibilités d'évolution.**

- Quelle solution trouvèrent de nombreux Européens ?

> De tout temps, les hommes ont été amenés à **migrer** pour plusieurs raisons :

- pour des **raisons économiques**, trouver de nouvelles terres agricoles, espérer une amélioration de sa condition ;

- pour des raisons **politiques ou religieuses**, cela peut être l'initiative d'États modernes qui ont envoyés certains de leurs ressortissants pour consolider une conquête territoriale, ou bien asseoir leur puissance, ou pour **fuir une situation dangereuse** ;

- cela peut-être aussi des **migrations forcées** (traite, ...).

Au XIX^e siècle, l'émigration est principalement un phénomène européen.

Ce sont des millions d'Européens qui, majoritairement après 1840, décident d'émigrer outre-mer.

La première vague est constituée de **Britanniques et surtout d'Irlandais**, dont le flux culmine avec la Grande Famine vers 1850.

Une deuxième vague est constituée d'**Allemands et de Scandinaves**.

Enfin, vers la fin du siècle, une troisième vague est constituée d'**Européens du Sud et de l'Est** (Polonais et minorités juives).

On estime à **60 millions le nombre de ceux qui émigrèrent définitivement**. Les **principales destinations sont l'Amérique du Nord** pour les 2/3 des migrants (45 millions dont 34 millions pour les États-Unis). Les autres destinations sont **l'Amérique Latine** (10 millions), **l'Afrique** (1 million) et **l'Australie, Nouvelle-Zélande** (4 millions). Les Irlandais constituent le groupe de migrants le plus important.

Les migrations ne sont pas toujours définitives : de nombreux Britanniques ou Italiens reprennent le chemin de l'Europe.

- Quels facteurs facilitèrent ce mouvement ?

> Les pays d'accueil comme les États-Unis, mettent en place des **politiques d'immigration très incitatives**. Ils veulent attirer les migrants indispensables à la mise en valeur de leur territoire. Enfin, les **campagnes de publicité et les tarifs très attractifs** proposés par les C^{ies} maritimes transatlantiques achèvent de convaincre ceux qui rêvent d'une vie meilleure.

L'amélioration des transports maritimes et en particulier la généralisation des navires à vapeur, plus rapides, favorisent le départ des migrants vers des destinations lointaines (ex. Titanic). Des membres de la famille déjà présents sur place facilitent l'arrivée = **diaspora**.

- Quelles difficultés rencontrèrent-ils dans leur nouvelle vie ?

> En arrivant dans leur nouvelle patrie, les immigrants découvrent souvent que leur **rêve est loin de la réalité**. Ils sont pour la plupart **logés misérablement** et cantonnés dans les **travaux les plus pénibles**. Ils doivent faire face à une violente xénophobie. De fait, Les nouveaux arrivants **se regroupent en communauté** en fonction de leur **langue** (la plupart ne sont pas anglophones) ou en fonction de leur **religion** (juive, ou catholiques pour les Irlandais et les Italiens), ce qui ne favorisent pas leur intégration (cf. les quartiers communautaires de NY comme Little Italy).

La **Première et la Seconde Guerre mondiales** seront d'**importants vecteurs d'intégration** de ces populations étrangères.

- À la lumière de ces migrations européennes du XIXe siècle, comment analysez-vous la volonté de nombreux Africains et ressortissants du Moyen-Orient et d'Asie de l'Ouest de migrer. Connaissez-vous les situations qui les poussent à migrer ?

> Avec 730 millions d'habitants, l'Europe est aujourd'hui un foyer de peuplement secondaire, loin derrière l'Inde et la Chine (env. 1,4 milliard d'habitants chacun). **Sa population stagne et elle accueille des migrants venus du monde entier.**

Cette situation est récente : longtemps l'Europe a été l'une des régions du monde les plus peuplées, au point de fournir durant des siècles des migrants qui sont partis vers les autres continents.

Ce mouvement a culminé au XIXe siècle, au cours duquel près de 60 millions de personnes ont quitté le Vieux continent, principalement vers l'Amérique.

Le monde s'est ainsi largement européenisé : le christianisme est aujourd'hui présent sur tous les continents ; les langues européennes ont été largement diffusées dans le monde.

Il est intéressant de prendre conscience que **les routes migratoires varient dans le temps**, que **des Européens ont connu aussi des migrations de la faim, ont subi des discriminations et des formes d'exclusion** dans des pays partageant la même culture et la même langue.

- Sur près de 507 millions d'habitants dans l'UE, 34,1 millions (donc moins de 7%) sont des "ressortissants étrangers", n'ayant pas la nationalité de leur pays de résidence. Parmi eux, 14,3 millions sont des ressortissants d'un autre État membre de l'Union et 19,8 millions viennent de pays hors-UE, selon Eurostat.

C'est le Luxembourg qui compte la part la plus élevée d'étrangers dans sa population (45,3%). La proportion est supérieure à 10% à Chypre (19,5%), en Lettonie (15,2%), en Estonie (14,9%), en Autriche (12,5%), en Irlande (11,8%), en Belgique (11,3%) et en Espagne (10,1%).

Cinq pays ont des taux inférieurs à 1%: la Pologne, la Roumanie, la Croatie, la Lituanie et la Bulgarie.

Parmi les Européens résidant dans un autre pays de l'UE, les Polonais sont dans le "top 5" des nationalités étrangères dans 10 pays. Suivent les Allemands (dans 9 pays), Italiens et Roumains (8). Parmi les ressortissants non-UE, les Ukrainiens sont dans le top 5 dans 9 pays, les Turcs et les Russes dans 7.

- Permis de séjour : Quelque 2,6 millions nouveaux permis de résidence ont été délivrés dans l'UE à des citoyens de pays tiers (hors UE) en 2015, selon les derniers chiffres d'Eurostat.

Le nombre le plus élevé (633.000) a été accordé par le Royaume-Uni. Suivent ensuite la Pologne (541.600), la France (226.600), l'Allemagne (194.800), l'Espagne (192.900) et l'Italie (178.900).

Le pays qui a accordé le plus de titres de séjour pour des raisons d'emploi est la Pologne. Le Royaume-Uni est celui qui en a accordé le plus pour des raisons d'éducation (études). L'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, la France et le Royaume-Uni sont, dans cet ordre, ceux qui ont délivré le plus de permis pour motifs familiaux en 2015. Les pays tiers dont les ressortissants ont obtenu le plus de nouveaux permis en 2015 sont l'Ukraine (19,2% du total, pour des raisons d'emploi très largement), devant les États-Unis (10%, principalement pour raisons d'éducation) et la Chine (6,4%).

- Travailleurs détachés : Le nombre de travailleurs détachés dans l'UE était de 2,05 millions en 2015, selon un récent rapport de la Commission, en hausse de près de 60% depuis 2010. Il s'agit d'Européens envoyés dans un autre Etat membre par leur employeur à titre temporaire (quatre mois en moyenne).

Ils représentent moins de 1% du nombre total d'emplois en Europe. Selon des chiffres de 2014, le secteur de la construction regroupe environ 44% des détachements. L'Allemagne est de loin l'Etat membre qui accueille le plus de travailleurs détachés (418.908 en 2015), suivi de la France (177.674) et de la Belgique (156.556). Et les détachés sont principalement originaires de Pologne (251.107), d'Allemagne (218.006) et de France (130.468).

- *Crise migratoire : L'UE a connu en 2015 et 2016 un afflux exceptionnel de centaines de milliers de migrants arrivant par la Méditerranée, fuyant pour la plupart la guerre et l'insécurité dans leurs pays.*

Selon l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), plus d'un million de personnes sont arrivées en 2015, dont plus de 850.000 via les côtes grecques, venant en large majorité de Syrie (56%), d'Afghanistan (24%) et d'Irak (10%). En 2016, toujours selon l'OIM, le total d'arrivées par la mer a chuté à plus de 363.000 (sans compter 24.000 arrivées par des routes terrestres). Un accord conclu en mars 2016 avec la Turquie a en effet permis de faire chuter considérablement les arrivées par la mer Egée. Mais l'afflux a atteint lui un niveau record en 2016 sur les côtes italiennes, avec plus de 180.000 arrivées. Contrairement aux migrants débarqués en Grèce, qui peuvent prétendre au statut de réfugié, ceux qui rejoignent l'Italie, venant d'Afrique subsaharienne le plus souvent, sont surtout des migrants économiques aux yeux de l'UE.

- *Demandes d'asile : Plus de 1,2 million de demandes d'asile ont été recensées dans les pays de l'UE en 2016, soit un nombre proche du record de 1,26 million de 2015, selon Eurostat.*

Les Syriens (334.800), les Afghans (183.000) et les Irakiens (127.000) sont restés les trois principales nationalités des demandeurs.

Et l'Allemagne est toujours de loin le pays où le plus de nouvelles demandes ont été enregistrées (722.300 en 2016, soit 60% du total), devant l'Italie (121.200), la France (76.000) et la Grèce (49.000).

- *Impact des réfugiés sur l'économie : Fin 2015, la Commission européenne a estimé que "l'afflux de réfugiés, "s'il est géré correctement, aura un léger effet favorable sur la croissance dans le court et le moyen terme".*

Selon elle, il devrait provoquer des "hausse de dépenses publiques dans plusieurs Etats membres", mais la hausse attendue de la main d'œuvre "pourrait aussi se traduire par de l'emploi supplémentaire, une fois que les réfugiés avec suffisamment de compétences entreront sur le marché du travail".

F (O) – [III – B) 1°] Les inégalités de développement dans le monde de nos jours

- Qu'est-ce que l'IDH ? Comment est-il calculé ? Quelles informations donne-t-il ? Relevez quelques situations différentes.

> **L'IDH (indice de développement humain) est un indice composite** (PIB / habitant, espérance de vie, taux d'alphabétisation des adultes + taux de scolarisation) calculé par l'ONU depuis 1990 : il oscille entre 0 et 1. Il indique les **bonnes ou mauvaises conditions de vie d'une population** (proche de 1 = bonnes conditions de vie).

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_pays_par_IDH

Les 5 premiers en 2015 : Norvège, Australie, Suisse, Allemagne, Danemark ; La France est 21^e ; Les 5 derniers : Cambodge, Népal, Birmanie, Kenya, Pakistan.

- Qu'est-ce que l'IPM / IPH ? Comment sont-ils calculés ? Quelles informations donnent-ils ? Relevez quelques situations différentes.

> **IPM (indice de pauvreté multidimensionnelle) est un indicateur composite pour les PVD** (la mortalité infantile (si un enfant est mort dans la famille) ; la nutrition (si un membre de la famille est en malnutrition) ; les années de scolarité (si aucun membre n'a fait cinq ans à école) ; la sortie de l'école (si un des enfants a quitté l'école avant 8 ans) ; l'électricité (si le foyer n'a pas l'électricité) ; l'eau potable (s'il n'y en a pas à moins de 30 minutes de marche) ; les sanitaires (s'il n'y en a pas ou bien partagés avec d'autres) ; le sol de l'habitat (si le sol est couvert par de la boue, du sable ou du fumier) ; le combustible utilisé pour cuisiner (si c'est du bois, du charbon de bois ou de la bouse) ; les biens mobiliers (si pas plus d'un bien parmi : radio, télévision, téléphone, vélo ou moto).

Ne concerne donc pas directement la pauvreté monétaire. Seuls les **pays du Sud mais également la Russie sont concernés** (ne recoupe donc pas exactement la limite Nord / Sud). Son intérêt est de **mettre en évidence l'étendue de la pauvreté dans un pays**. Plus l'indice est haut, plus le nombre de personnes considérés comme étant pauvres est élevé dans le pays. D'après cet indice, 1,7 milliards de personnes sont considérées comme étant les plus pauvres des pauvres dans le monde. Les 5 premiers sont : Niger, Éthiopie, Mali, Burkina Faso, Burundi.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Indice_de_la_pauvret%C3%A9_multidimensionnelle

> **L'IPH** : est un **indice composite permettant de caractériser le niveau de pauvreté d'un pays**. Plus un IPH est élevé, plus un pays est « pauvre ».

- **l'IPH-1, plutôt adapté au classement des pays pauvres** ainsi que des pays en développement, est calculé à partir des indicateurs suivants :

- le pourcentage de décès avant 40 ans ;
- le pourcentage d'analphabétisme ;
- le manque de conditions de vies décentes :
 - le pourcentage de personnes privées d'accès à l'eau potable,
 - le pourcentage de personnes privées d'accès aux services de santé,
 - le pourcentage d'enfants de moins de cinq ans souffrant d'insuffisance pondérale (modérée ou aiguë).
- **l'IPH-2, plutôt adapté au classement des pays riches** (il est utilisé pour la plupart des pays de l'OCDE), calculé à partir des indicateurs suivants :
 - le pourcentage de décès avant 60 ans ;
 - le pourcentage d'illettrisme ;
 - le manque de conditions de vie décentes, estimé par le pourcentage de personnes vivant en dessous de la demi-médiane de revenu disponible des ménages ;
 - le pourcentage de personnes en chômage de longue durée, c'est-à-dire membre de la population active et sans emploi depuis au moins 12 mois.

- Qu'est-ce que le PIB et le PIB/hab.? Comment est-il calculé ? Quelles informations donne-t-il ? Relevez quelques situations différentes.

> **PIB (Produit Intérieur Brut)** : (cf. lexique) valeur de la production réalisée à l'intérieur d'un État par l'ensemble des agents économiques, y compris les entreprises étrangères installées dans le pays. C'est donc **l'ensemble des valeurs monétaires et financières générées dans un pays**.

Lorsque cette **donnée** est **divisée par le nombre d'habitant du pays (PIB/hab.)**, cela donne une **idée du niveau moyen de richesse produite dans un espace donné par habitant** mais **ne permet pas de calculer les écarts de richesses** à l'intérieur d'un espace donné.

En 2017, **les 5 premiers pays en PIB/hab.** = Qatar (124 927 \$ hab.), Macao, Luxembourg, Singapour, Brunei ; La France est 30^e (43 551 \$ hab.) ; **les 5 derniers** sont Tokelau, Liberia, RDC, Burundi, République centrafricaine (700 \$ hab.).

Alors que **le classement en PIB brut est différent** :

les 5 premiers = Chine (23 milliard \$), ÉUA, Inde, Japon, Allemagne ; **la France est 10^e** (2,8 milliards) ; **les derniers** = Palaos, Kiribati, Îles Marshall, Nauru, Tuvalu.

Comment pouvez-vous analyser ces différences de classement ?

- Après avoir travaillé sur ces indicateurs, que pouvez-vous dire sur les contrastes de développement à l'échelle du monde ? À l'échelle des continents ? À l'échelle intra-continentale (régions) et nationale ? Donnez quelques exemples pour chaque échelle.

> **Les inégalités de richesses et de développement s'observent à toutes les échelles.**

* **À l'échelle mondiale, on peut parler de limite Nord/Sud.**

* **À l'échelle continentale :**

- **Au Sud, d'importants changements ont eu lieu depuis 30 ans. Des pays qui étaient encore en développement il y a vingt ou trente ans – la Corée du Sud ou Taïwan – ont récemment rattrapé les pays du Nord.**

Certains États dont la richesse ne cesse d'augmenter se développent rapidement à l'échelle internationale (Brésil, Chine, Inde, Mexique, Af. du Sud) : les puissances émergentes.

Certains États connaissent un développement récent, très incomplet, avec une influence surtout régionale (Turquie, Thaïlande, Vietnam, Nigéria, ...) : les pays émergents.

Les pays producteurs de pétrole se sont enrichis, mais certains d'entre eux sont encore insuffisamment développés.

Enfin, parmi les pays du Sud, **d'autres sont encore moins développés qu'il y a trente ans : les PMA. Ils sont une cinquantaine, les deux tiers en Afrique subsaharienne.**

- **Les contrastes sont également importants entre pays du Nord. Les pays les plus développés constituent la Triade que dominent les États-Unis. L'Europe du Nord et de l'Ouest sont plus développées que l'Europe du Sud et de l'Est. La Russie, par exemple, a vu son niveau de développement baisser depuis vingt ans.**

* **Dans chaque pays**, on observe **d'importants contrastes entre les territoires (les régions, les villes, les quartiers) et entre les catégories sociales**. Les **disparités de développement** s'inscrivent avant tout aux **échelles nationales**. **Les inégalités entre régions d'un même pays peuvent être très importantes**. Ces inégalités se mesurent avec le coefficient de Gini (nombre variant de 0 à 1, où 0 signifie l'égalité parfaite et 1 signifie une inégalité parfaite (par exemple un seul salarié dispose de tous les revenus et les autres n'ont aucun revenu)). **Les pays les plus égalitaires** ont un coefficient de l'ordre de 0,2 (Danemark, Suède, Japon, République tchèque...). **Les pays les plus inégalitaires** au monde ont un coefficient de 0,6 (Brésil, Guatemala, Honduras...). En France, le coefficient de Gini est de 0,292 en 2015. La Chine, malgré sa croissance, demeure un pays inégalitaire avec un indice s'élevant à 0,47 en 2010.

- Les **disparités régionales sont plus marquées dans les pays en voie de développement**. Si on les retrouve **dans tous les pays**, ces **inégalités** sont **maximales dans les puissances et pays émergents, où se trouvent des régions ayant accompli de grandes mutations économiques et d'autres en grand retard**. C'est le cas de la **Chine** (entre les régions littorales et celles de l'intérieur) ou du **Brésil** (Sud est / Nord est).

- Dans les **pays du Nord**, les phénomènes de **décentralisation** ont **limité les écarts de revenus entre les espaces périphériques et les espaces centraux**. Ainsi, en France, les habitants de la région la plus riche, l'Île-de-France, n'enregistrent pas d'écart de revenu très important avec les autres régions, au contraire des pays en voie de développement.

- **Les inégalités à l'échelle locale sont élevées dans tous les pays car les populations qui disposent de conditions de vie très différentes se mélangent très peu**. Ainsi, en France, le nombre de personnes (pour 1 000 habitants) concernées par l'ISF [= impôt de solidarité sur la fortune, institué en 1982 ; les patrimoines supérieurs à 790 000 euros y sont assujettis] est de 1 à Saint-Denis (banlieue Nord de Paris) et de 117 à Neuilly-sur-Seine (banlieue Nord-est de Paris).

En dépit d'importants progrès, la pauvreté persiste au Nord comme au Sud. Elle est de plus en plus concentrée dans les villes.

- La distinction Pays du Nord / Pays du Sud est-elle géographique ? Justifiez votre réponse.

> Les **pays riches** sont pour **l'immense majorité** d'entre eux situés dans **l'hémisphère nord, en particulier en Europe occidentale et en Amérique du Nord**. Ces pays sont donc tantôt appelés **pays riches, pays industrialisés** ou bien encore **pays du Nord**.

Les **pays pauvres** sont tous situés dans **l'hémisphère sud, en particulier en Afrique et en Asie**.

Avec 83 % des habitants, le Sud produit moins de 30 % de la richesse mondiale. Il vit beaucoup de **l'agriculture, de l'exportation de matières premières** et produit **des biens à faible valeur ajoutée**.

La moitié de la population des pays du Sud vit avec moins de deux dollars américains par jour (seuil de pauvreté). On sait ainsi que **3,2 milliards de personnes** vivent avec moins de 2 dollars par jour, ce qui représente **48 %** de l'humanité.

C'est en **Afrique subsaharienne** que la proportion de pauvres est la plus forte (**74 %**), ce qui représente **620 millions** de personnes environ.

Mais c'est en **Asie du Sud et du Centre** (70 %) et de **l'Est et du Sud-est** (44 %) que l'effectif est le plus fort, représentant au total **2 150 millions de pauvres**. Au total, plus de **86 % de la pauvreté mondiale** se concentre en **Afrique subsaharienne** et dans **l'Asie en développement**. Ces pauvres sont **ruraux aux deux tiers, mais ils quittent en masse les campagnes pour les villes (exode rural)**. Arrivés en ville, **ces populations défavorisées se fixent pour la plupart dans des bidonvilles** [= habitat précaire sur des terrains délaissés, souvent en périphérie des grandes villes] **ou des taudis, dans les vieux quartiers du centre**. **Le processus est loin d'être achevé, puisqu'en 2016 le Sud n'est urbanisé qu'à 53 %**.

Au Nord :

Avec 17 % de la population, le Nord produit plus de 70 % de la richesse mondiale. Grâce à sa **puissance financière, sa technologie, ses grandes entreprises transnationales**, le Nord **domine l'économie mondiale**. Il produit **surtout des biens et des services à haute valeur ajoutée**.

Les pauvres représentent près de 15 % de la population. L'indicateur de moins de 2 dollars de revenu ne peut être utilisé pour les pays du Nord, car il ne comptabiliserait aucun pauvre. On utilise donc un **indicateur spécifique**. Pour **chaque pays un seuil de pauvreté a été établi**.

Seuil de pauvreté : niveau de revenus au-dessous duquel une personne est déclarée pauvre.

A l'échelle mondiale, le seuil de pauvreté est fixé à 50 % du revenu médian du pays ; à l'échelle de l'Union européenne, à 60 %.

Ex. : on prend le revenu moyen par habitant sur une période donnée (mois ou année) dans un pays dit du nord. Suivant si on prend le seuil mondial (50 % de ce revenu, donc la moitié) ou le seuil européen si c'est un pays européen (60 % de ce revenu), toute personne vivant avec un revenu se situant en dessous de ce seuil, serait déclarée comme pauvre.

En France, le seuil mondial à 50 % signifie que 8,1 % de la population française est dite pauvre (5 millions de personnes) (en deçà de 840 euros par habitant par mois en 2014, le revenu médian en 2014 est de 1774 € /mois) ; le seuil européen à 60 % du revenu médian signifie 14,1 % de pauvres en France (8,8 millions de personnes) (moins de 1000 euros par habitant par mois en 2014).

Les taux et le nombre de personnes pauvres en France est en constante progression depuis plusieurs années.

On compte au total 170 millions de pauvres au Nord, et c'est en Europe que cette proportion est la plus faible.

- Pouvez-vous expliquer et illustrer par quelques exemples cette phrase : « Un pays développé est un pays riche, mais, un pays riche n'est pas forcément développé ».

> Un pays est dit « développé » si la majeure partie de sa population est parvenue à un haut niveau de vie >> accès à de nombreux biens de consommation et à de nombreux services (éducation, santé, culture, etc.), donc IDH > à la moyenne.

La richesse et le développement ne doivent donc pas être confondus. Un pays développé est riche dans la mesure où la production de richesses est une condition nécessaire au développement... mais elle n'est pas suffisante : Un pays développé est un pays riche, mais, un pays riche n'est pas forcément développé.

Un pays peut avoir une forte croissance économique et s'enrichir sans que la population en ressente les effets en terme de développement. En effet ce n'est pas parce qu'un pays est riche qu'il investit forcément dans l'éducation, qu'il participe à l'amélioration des conditions sanitaires et alimentaires de sa population. L'argent de la croissance peut ne profiter qu'à une minorité et la richesse peut être utilisée à

tout autre chose que le bien être du plus grand nombre comme l'achat d'armes ou l'enrichissement des classes dirigeantes.

Dans les **pays riches** comme dans les **pays du Sud**, **l'excès de développement entraîne une surconsommation alimentaire néfaste pour la santé.**

- Pourriez-vous expliquer ce que sont des besoins primaires (vitaux) / secondaires.

> *Discussion avec la classe.*

G (O) – [III – B) 2°] Du développement vers des modes durables de développement

- Qu'est-ce que l'Empreinte écologique ? Comment est-elle calculé ? Quelles informations donne-t-elle ? Relevez quelques situations différentes.

> **L'empreinte écologique essaie de mesurer la pression humaine sur la planète.** C'est un indicateur qui **attire l'attention sur les modes de développement et de consommation, ainsi que sur la gestion des déchets.**

Cette pression exercée par l'humanité **a fait prendre conscience de la nécessité de changer nos habitudes et d'imaginer un développement durable.** Elle mesure la pression de l'humanité sur la biosphère en évaluant **combien d'hectares sont en moyenne nécessaires pour fournir les ressources biologiques dont chaque humain a besoin, ainsi que pour assurer l'absorption des rejets de son activité, essentiellement le CO₂.** C'est **une autre façon d'envisager les inégalités de développement** : un Américain a besoin de 9,5 hectares, un Français 5,2 ha, un Chinois 2 ha, un Indien 0,9 ha, pour **une moyenne mondiale de 2,6 ha alors que la biocapacité disponible de la Terre est de 1,7 ha par habitant (2011).**

Selon ce mode de calcul, on déduit que si tout le monde consommait autant qu'un Européen, il faudrait l'équivalent de deux planètes supplémentaires. Et si tout le monde consommait comme un Américain, il faudrait cinq planètes supplémentaires. Cf. **Jour du grand dépassement.**

C'est donc **un outil très utile dans la perspective d'un développement durable.** Cet indicateur est également utilisé comme **outil de communication** destiné à frapper les esprits, **afin d'influer sur les modes de consommation et de faire réfléchir sur les modes de développement.**

- En comparant la carte de l'EE avec celle de la population mondiale et celle du PIB, que constatez-vous ?

> L'un des problèmes que pose cet indicateur est que seules les régions les plus peuplées et les pauvres de la Terre, celles qui n'arrivent pas à nourrir leur population, auraient une empreinte écologique admissible.

- Chez vous, allez sur Internet et calculez votre Empreinte écologique, à noter ici. Qu'en pensez-vous ?

- Les ressources de la planète suffisent-elles actuellement à satisfaire les besoins et à absorber tous les déchets de l'activité humaine ? Justifiez votre réponse. Qu'est-ce que cela vous inspire ?

- Recopier dans votre cours le schéma des cercles du développement durable et expliquez-le.

- Pensez-vous que les problématiques du dérèglement climatique se limite à la question du nombre d'habitants sur Terre ? Argumentez votre réponse.

> Les pays du Nord disposent d'importants moyens financiers, techniques et de recherche pour développer des modes de production respectueux de l'environnement. Par contre, les populations ne sont pas prêtes à accepter de sacrifier le confort acquis.

Dans les pays émergents, la croissance économique est privilégiée. En outre, les populations dont les conditions de vie se sont améliorées récemment sont peu disposées à remettre en cause les progrès en cours.

*** Dans un proche avenir, du point de vue quantitatif de nombreux pays vont voir leurs besoins augmenter.**

Les prévisions démographiques montrent que **dans le futur les enjeux les plus importants en termes de besoins se situeront dans les pays les moins développés qui connaissent une forte croissance de leur population. Il s'agira de satisfaire les besoins vitaux d'une population nombreuse** ; les besoins en nourriture, par exemple, vont fortement s'accroître (agriculture, pêche) en Afrique.

Les pays émergents, qui connaissent un développement économique rapide et qui sont à la recherche de modes de consommation semblable à ceux des pays riches, vont voir également leurs besoins augmenter (sources d'énergie, eau...), vers plus de confort.

*** Du point de vue qualitatif, l'évolution des modes de vie va entraîner de nouveaux besoins, au Nord comme au Sud.**

C'est le cas pour **l'urbanisation** (les 3/4 des habitants en 2050 habiteront en ville) qui crée de **nouveaux besoins (logements, emplois, transports...)**. Dans tous les domaines (alimentation, eau, énergie...), **les citoyens consomment davantage que les ruraux. Avec le développement des classes moyennes urbaines, de nouveaux besoins apparaissent** en matière de loisirs, de culture, de santé.

(M1) (O) – Utiliser un document cartographique en histoire

Documents pp. 18-19

- Quel document utiliser pour répondre à la Q° «*quelles sont les principales destinations (régions/pays et nombre) des migrants européens au XIXe siècle ?*» ? Qu'est-ce qui te permet de le savoir ? Puis répondre à la question.
- Quel document utiliser pour répondre à la Q° «*qu'est-ce qu'un port d'émigration / un port d'immigration ?* » ? Qu'est-ce qui te permet de le savoir ? Puis répondre à la question.
- Dans quel document sont utilisés des points rouges ? Que représentent-ils ? Où as-tu trouvé la réponse ?

(M2) (O) – Utiliser un document cartographique en géographie

Document pp. 20-21

- Quel élément doit m'obliger à ne pas prendre les informations de cette carte comme totalement fiables ?
- Si je veux connaître le nombre d'habitants en Inde en 2030, quelle information dois-je regarder ?
- Si je veux savoir comment évoluera la population japonaise en 2030, quelle information dois-je regarder ?
- Quelle est la particularité de cette carte par rapport à la carte pp. 12-13 ?

- À partir de tes réponses précédentes dans la fiche M1 et M2, résume les étapes d'un travail sur un document cartographique :

1 – je regarde en 1^{er} ...

2 – je regarde en 2^{ème} ...

3 – je regarde en 3^{ème} ...

4 – je regarde en 4^{ème} ...

5 – À quel moment, je dois lire les questions auxquelles je vais répondre sur le document ?

H (F) – Activité sur la T°D en France

Dossier Histoire p. 25 (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)

I (F) – Activité sur L'Émigrant de Chaplin

Dossier Histoire pp. 26-27 (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)

J (F) – Activité sur l'inégal développement à toutes les échelles au Mexique

Dossier Géographie pp. 16-17 (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)

K (F) – Analyser un dessin de presse

Exercice Géographie p. 34 (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)

Pour réviser : INED – Tout savoir sur la population – les jeux – testez vos connaissances Quizz – Savez vous classez les pays