

A (O) - [I - A)] L'évolution de la population sur Terre depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours (le temps long)

- Quel est le nombre d'habitants sur Terre au début de notre ère ?

> entre **170 à 250 millions** de personnes

- En l'an 1000, quel est le nombre d'habitants sur Terre ?

> environ **250 millions**

- Comment qualifier l'évolution de la population de l'an 0 à l'an 1000 ?

> **très faible augmentation**

- En l'an 1500, quel est le nombre d'habitants sur Terre ? Comment évolue la population mondiale depuis le début de notre ère ?

> environ **430 millions**. C'est une **croissance faible**.

- Comment évolue la population mondiale à partir du XVIII^e siècle ? Et au XX^e siècle ?

> À partir du XVIII^e siècle, la **croissance est forte**, et au XX^e siècle, **très forte** : on parle d'**explosion démographique**.

- Cette croissance est-elle observable dans toutes les régions du monde ?

> Non, elle est **plutôt spécifique à l'Europe et à l'Amérique du Nord jusqu'au milieu du XX^e siècle**.

- De nos jours, comment évolue la population dans les différentes régions du monde ?

>

* **Les pays développés ont achevé leur transition démographique.**

- **La population augmente toujours en Amérique du Nord**. Par contre, **les pays d'Europe et le Japon connaissent pour la plupart une forte baisse de leur fécondité**.

* **La croissance démographique des pays du Sud est encore importante**

- **Tous les pays du Sud n'en sont pas aujourd'hui au même stade de la transition démographique**. **L'Afrique subsaharienne hors Afrique australe se détache encore comme l'espace des plus fortes fécondités**.

- **Les PMA, comme l'Afghanistan ou le Mali, ont une forte croissance démographique. Ces pays en sont encore au début de la phase b de la transition. L'augmentation de la population mondiale au XXI^e siècle sera donc essentiellement due à l'évolution de ces pays.**

- **D'autres pays comme le Mexique sont en fin de phase b de la transition >> taux d'accroissement naturel limité.**

- **Certains pays du Sud ont achevé leur transition démographique avec une croissance faible, comme la Chine.**

- Quels sont les régions/pays avec la plus forte croissance de population de nos jours ?

> **Régions = Afrique et Océanie.**

- Pour conclure, combien de temps la population mondiale a-t-elle mis pour atteindre 1 milliard de personnes, puis pour atteindre 7 milliards ?

> **200 000 ans pour atteindre 1 milliard et seulement 200 ans pour atteindre 7 milliards**

- Combien d'habitants sur Terre aujourd'hui ? En France ?

> **7 610 000 000 dans le monde et 67 millions en France**

B (O) – [I - B)] La répartition de la population mondiale de l'Antiquité à nos jours

- Quelle est la différence entre la densité de population et la croissance de la population ?

> **La densité** est un instantané du nombre d'habitant dans un périmètre défini (souvent au km²) alors que **la croissance** est une évolution (comment elle va évoluer = augmenter /baisser dans l'avenir). **Une zone peut avoir une faible densité et une forte croissance** (ex. Afrique) **ou le contraire** (Europe et dans une moindre mesure certaines régions d'Asie).

- Géographiquement, quels sont les 4 principaux foyers de population au début de notre ère ? Pouvez-vous tenter des explications ?

> **Est de l'Asie** (foyer chinois), **vallée du Gange et de l'Indus** (foyer indien), **Europe** (principal foyer de peuplement), **Moyen-Orient et bassin méditerranéen**. Les hommes s'installent près des **littoraux** (pêche, navigation) et **le long des cours d'eau** (agriculture, eau potable).

- En l'an 1500, quels sont les 4 principaux foyers de peuplement ?

> **les mêmes**, en s'accroissant pour les foyers indien et chinois.

- En 1900, quels sont les principaux foyers de peuplement ? Les foyers secondaires ? En 2000 ? En 2018 ? Pouvez-vous tenter des explications ?

> **En 1900, les mêmes en s'étalant fortement.**

Entre 1900 et 2000, les mêmes + tous les littoraux américains (nord, Sud et central), **littoraux africains et régions hauts plateaux en zone équatoriale africaine.**

Chaque foyer de l'Antiquité s'est accru en se densifiant et en s'étalant.

- Quels sont les principales zones de très faible densité de population ?

> **le centre des continents, les hautes montagnes, les zones équatoriales, le grand Nord et l'extrême Sud de la planète.**

- Pouvez-vous tenter des explications ?

> **espaces à fortes contraintes** : difficultés d'aménagement ou de déplacement, climat hostile ou malsain, manque d'eau douce disponible.

C (O) - [II - A] L'évolution de la population mondiale depuis l'Antiquité : une alternance de phases de croissance et de crises (le temps court)

- Que veut dire le terme démographie / démographique ?

> *en lien avec la population, étude de la population*

- Sur le temps court, l'évolution de la population est-elle aussi linéaire que sur le temps long ?

> *non, on voit des **alternances** de **crises démographiques** et de phases de croissance.*

- Quels sont les 3 facteurs qui peuvent être à l'origine des crises démographiques ?

> ***famine, épidémie, guerre.***

- Qu'observe-t-on en Europe au milieu du XIV^e siècle ?

> *Une **très forte diminution de la population européenne** (entre 50 à 75% = 25 millions d'Européens) = **saignée démographique** à partir de 1348, peste noire*

- Qu'observez-vous démographiquement en Amérique centrale au XVI^e siècle ? Pouvez-vous tenter une explication ?

> ***forte diminution liée à l'arrivée des Européens** car utilisation des indiens comme esclaves dans les mines, maladies des Européens, guerre.*

D (O) – [II - B)] Les différents régimes démographiques, la Transition démographique (T°D)

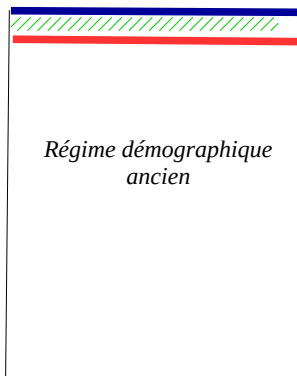
- Qu'est-ce que le régime démographique ancien ? Expliquez-le au moyen d'un schéma simple.

> C'est le fonctionnement démographique d'une société **avant qu'elle fasse sa Transition démographique** : **fort taux de natalité associé à un fort taux de mortalité** donc **la population augmente très peu (accroissement naturel faible)**.

— Taux de natalité

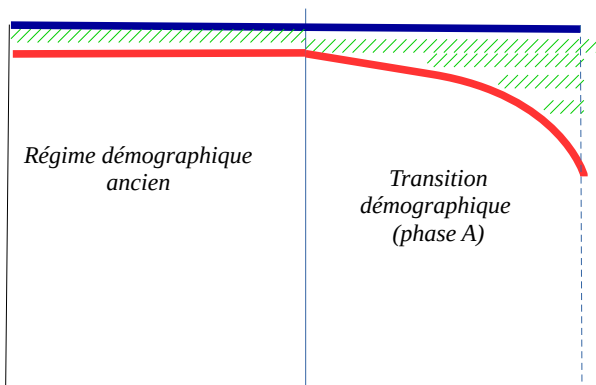
— Taux de mortalité

////// Accroissement naturel



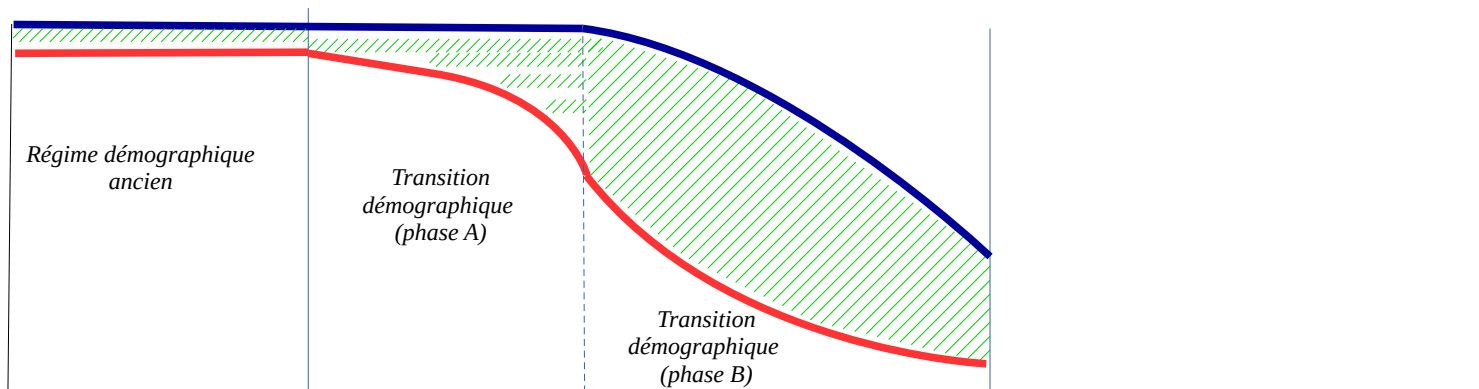
- Qu'est-ce que la Transition démographique (T°D) ? Expliquez-la au moyen d'un schéma simple ?

> C'est le fait de **quitter le régime ancien avec un changement de comportement démographique**. Dans une **1ère phase, la natalité reste élevée, mais la mortalité commence à baisser**. C'est la **phase A de la T°D**.



Puis dans une **2^e phase, la natalité commence également à baisser** (les femmes ont moins d'enfants) **tandis que la mortalité continue elle aussi à baisser**. La

différence entre les deux courbes reste importante, **la population augmente très fortement**. C'est la **phase B de la T°D**.



- Se déroule-t-elle à la même période et avec la même durée dans toutes les régions du monde ? Justifiez votre réponse avec quelques exemples (vous pouvez faire une réponse plus approfondie en utilisant le site de l'INED.fr > Tout savoir sur la population > Les chiffres).

> **Non, ce schéma est général, la ligne du bas est la ligne du temps. La T°D a une date de début et de fin différentes et une durée différente selon chaque pays.**

- Dans quelles régions et quand se produit en 1^{er} la T°D ? Pouvez-vous tenter une explication en lien avec les 3 facteurs des crises démographiques.

> Elle démarre **en 1^{er} en Europe et d'abord en France**. Car c'est dans ces régions que les conditions de vie se sont améliorées en 1^{er} (avec régression des facteurs de crises).

- combien de temps la T°D a-t-elle duré en Europe ? En France ?

> En France, elle est **très rapide et courte, ce qui empêche la France de connaître un essor démographique rapide lors de cette transition. L'augmentation de la population au terme de la transition démographique française est l'une des plus faibles au monde**. Elle commence vers le milieu du XVIIIe et elle s'achève au début du XIXe siècle (env. 50 ans). **Dans le reste de l'Europe du Nord et de l'Ouest, en général, elle démarre au XIXe pour s'achever au milieu du XXe siècle** (donc elle démarre après la France et dure plus longtemps, env. 1 siècle 1/2).

- Quelle est la conséquence de la T°D dans l'évolution de la population d'une région ?

> Elle génère une **forte augmentation de la population**.

- Citez quelques pays / régions n'ayant pas achevé leur T°D en 2018. (*vous pouvez faire une réponse plus approfondie en utilisant le site de l'INED.fr > Tout savoir sur la population > Les chiffres*).

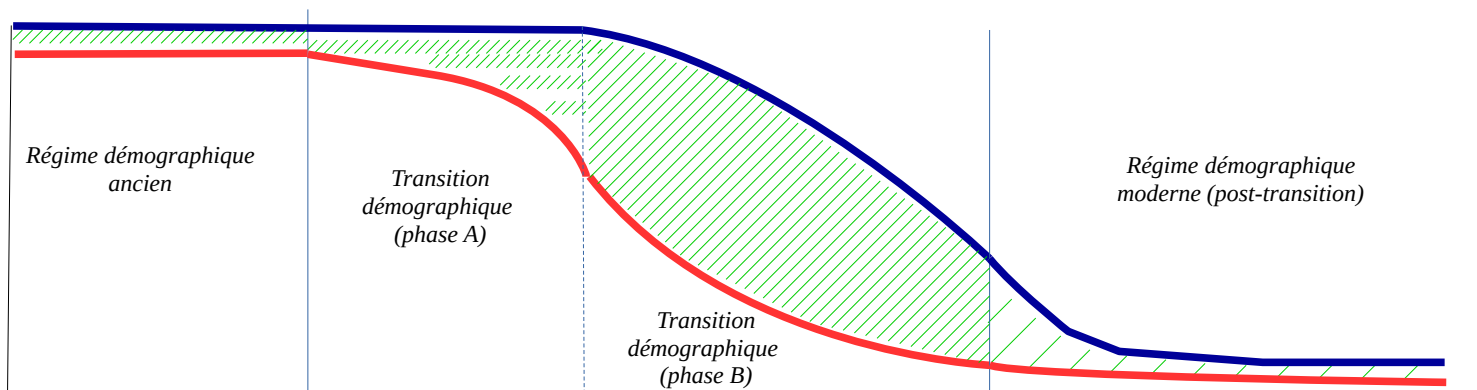
> **Pays d'Afrique occidentale, orientale, et centrale.**

- D'un point de vue démographique, quelles sont les conséquences pour ces régions ?

> **Très forte augmentation de la population engendrant une augmentation des besoins et de la pression sur les territoires.**

- Quelle est la phase démographique qui suit la T°D. Comment se caractérise-t-elle ? Illustrez là par un schéma simple.

> C'est le **régime démographique moderne**. Le **taux de natalité et de mortalité atteignent un seuil bas** (les femmes ont peu d'enfants en moyenne et l'espérance de vie continue à progresser). Le différentiel entre les deux est peu important, **l'accroissement naturel est faible, la population augmente peu**.



(- Peut-on observer dans certains pays une 4^e phase démographique ? Pouvez-vous citer quelques exemples et les expliquer.)

> **Une situation extrême de régression démographique traduisant les effets du vieillissement (Japon, Italie), conjuguée à une mortalité plus forte (quelques républiques de l'ex-URSS).**

E (O) – [III - A] Une vague de migration européenne au XIXe siècle

- Quelles sont les conséquences de la T°D sur l'évolution de la population en Europe au XIXe siècle ?

> **Très forte augmentation de la population** européenne. Tout au long du XIX^e siècle, la population de l'Europe connaît une forte croissance. Elle passe de 187 millions en 1800 à 401 millions d'individus en 1914.

- Quelles difficultés économiques cela a-t-il entraîné ?

> **manque de terres agricoles (pression foncière)** à une époque où la majorité de la population est paysanne → **manque de revenus, de travail et de nourriture = extrême pauvreté.**

- À quelles autres difficultés (politiques, religieuses, sociales) étaient confrontés les Européens au XIXe siècle ?

> politiques = **manque de démocratie** ;
religieuses = **intégrismes religieux, persécutions**
sociales = **mauvaises conditions de vie, peu de possibilités d'évolution.**

- Quelle solution trouvèrent de nombreux Européens ?

> De tout temps, les hommes ont été amenés à **migrer** pour plusieurs raisons :
- pour des **raisons économiques** ;
- pour des raisons **politiques ou religieuses** ou pour **fuir une situation dangereuse** ;
- cela peut-être aussi des **migrations forcées** (traite, ...).

Ce sont des millions d'Européens qui, majoritairement après 1840, décident d'émigrer outre-mer.

On estime à **60 millions le nombre de ceux qui émigrèrent définitivement**. Les **principales destinations sont l'Amérique du Nord** pour les 2/3 des migrants (45 millions dont 34 millions pour les États-Unis). Les autres destinations sont **l'Amérique Latine** (10 millions), **l'Afrique** (1 million) et **l'Australie, Nouvelle-Zélande** (4 millions). Les Irlandais constituent le groupe de migrants le plus important.

Les migrations ne sont pas toujours définitives : de nombreux Britanniques ou Italiens reprennent le chemin de l'Europe.

- Quels facteurs facilitèrent ce mouvement ?

> Les pays d'accueil comme les États-Unis, mettent en place des **politiques d'immigration très incitatives**. Ils veulent attirer les migrants indispensables à la mise en valeur de leur territoire. Enfin, les **campagnes de publicité et les tarifs très attractifs** proposés par les **C^{ies} maritimes transatlantiques** achèvent de convaincre ceux qui rêvent d'une vie meilleure.

L'amélioration des transports maritimes et en particulier la généralisation des navires à vapeur, plus rapides, favorisent le départ des migrants vers des destinations lointaines (ex. Titanic). Des membres de la famille déjà présents sur place facilitent l'arrivée = **diaspora**.

- Quelles difficultés rencontrèrent-ils dans leur nouvelle vie ?

> En arrivant dans leur nouvelle patrie, les immigrants découvrent souvent que leur **rêve est loin de la réalité**. Ils sont pour la plupart **logés misérablement** et cantonnés dans les **travaux les plus pénibles**. Ils doivent faire face à une violente xénophobie. De fait, Les nouveaux arrivants **se regroupent en communauté** en fonction de leur **langue** (la plupart ne sont pas anglophones) ou en fonction de leur **religion** (juive, ou catholiques pour les Irlandais et les Italiens), ce qui ne favorisent pas leur intégration (cf. les quartiers communautaires de NY comme Little Italy).

La **Première et la Seconde Guerre mondiales** seront d'**importants vecteurs d'intégration** de ces populations étrangères.

- À la lumière de ces migrations européennes du XIXe siècle, comment analysez-vous la volonté de nombreux Africains et ressortissants du Moyen-Orient et d'Asie de l'Ouest de migrer. Connaissez-vous les situations qui les poussent à migrer ?

F (O) – [III – B) 1°] Les inégalités de développement dans le monde de nos jours

- Qu'est-ce que l'IDH ? Comment est-il calculé ? Quelles informations donne-t-il ? Relevez quelques situations différentes.

> **L'IDH (indice de développement humain) est un indice composite (PIB / habitant, espérance de vie, taux d'alphabétisation des adultes + taux de scolarisation) : il oscille entre 0 et 1. Il indique les bonnes ou mauvaises conditions de vie d'une population (proche de 1 = bonnes conditions de vie).**

- Qu'est-ce que l'IPM / IPH ? Comment sont-ils calculés ? Quelles informations donnent-ils ? Relevez quelques situations différentes.

> **IPM (indice de pauvreté multidimensionnelle) est un indicateur composite pour les PVD.**

Ne concerne donc pas directement la pauvreté monétaire. Seuls les pays du Sud mais également la Russie sont concernés. Son intérêt est de mettre en évidence l'étendue de la pauvreté dans un pays.

> **L'IPH : est un indice composite permettant de caractériser le niveau de pauvreté d'un pays. Plus un IPH est élevé, plus un pays est « pauvre ».**

- Qu'est-ce que le PIB et le PIB/hab.? Comment est-il calculé ? Quelles informations donne-t-il ? Relevez quelques situations différentes.

> **PIB (Produit Intérieur Brut) : C'est donc l'ensemble des valeurs monétaires et financières générées dans un pays.**

Lorsque cette donnée est divisée par le nombre d'habitant du pays (PIB/hab.), cela donne une idée du niveau moyen de richesse produite dans un espace donné par habitant mais ne permet pas de calculer les écarts de richesses à l'intérieur d'un espace donné.

- Après avoir travaillé sur ces indicateurs, que pouvez-vous dire sur les contrastes de développement à l'échelle du monde ? À l'échelle des continents ? À l'échelle intra-continentale (régions) et nationale ? Donnez quelques exemples pour chaque échelle.

> **Les inégalités de richesses et de développement s'observent à toutes les échelles.**

* **À l'échelle mondiale, on peut parler de limite Nord/Sud.**

* **À l'échelle continentale :**

- **Au Sud, d'importants changements ont eu lieu depuis 30 ans. Des pays qui étaient encore en développement il y a vingt ou trente ans – la Corée du Sud ou Taïwan – ont récemment rattrapé les pays du Nord.**

- **Les contrastes sont également importants entre pays du Nord. Les pays les plus développés constituent la Triade que dominent les États-Unis. L'Europe du Nord et de l'Ouest sont plus développées que l'Europe du Sud et de l'Est. La Russie, par exemple, a vu son niveau de développement baisser depuis vingt ans.**

* **Dans chaque pays, on observe d'importants contrastes entre les territoires (les régions, les villes, les quartiers) et entre les catégories sociales. Les disparités de développement s'inscrivent avant tout aux échelles nationales. Les inégalités entre régions d'un même pays peuvent être très importantes.**

- **Les disparités régionales sont plus marquées dans les pays en voie de développement. Si on les retrouve dans tous les pays, ces inégalités sont maximales dans les puissances et pays émergents, où se trouvent des régions ayant accompli de grandes mutations économiques et d'autres en grand retard. C'est le cas de la Chine (entre les régions littorales et celles de l'intérieur) ou du Brésil (Sud est / Nord est).**

En dépit d'importants progrès, la pauvreté persiste au Nord comme au Sud. Elle est de plus en plus concentrée dans les villes.

- La distinction Pays du Nord / Pays du Sud est-elle géographique ? Justifiez votre réponse.

> **Les pays riches sont pour l'immense majorité d'entre eux situés dans l'hémisphère nord, en particulier en Europe occidentale et en Amérique du Nord. Ces pays sont donc tantôt appelés pays riches, pays industrialisés ou bien encore pays du Nord.**

Les pays pauvres sont tous situés dans l'hémisphère sud, en particulier en Afrique et en Asie.

Avec 83 % des habitants, le Sud produit moins de 30 % de la richesse mondiale. Il vit beaucoup de l'agriculture, de l'exportation de matières premières et produit des biens à faible valeur ajoutée.

La moitié de la population des pays du Sud vit avec moins de deux dollars américains par jour (seuil de pauvreté). On sait ainsi que 3,2 milliards de personnes vivent avec moins de 2 dollars par jour, ce qui représente 48 % de l'humanité.

Au Nord :

Avec 17 % de la population, le Nord produit plus de 70 % de la richesse mondiale. Grâce à sa puissance financière, sa technologie, ses grandes entreprises transnationales, le Nord domine l'économie mondiale. Il produit surtout des biens et des services à haute valeur ajoutée.

Les pauvres représentent près de 15 % de la population.

On compte au total **170 millions de pauvres au Nord**, et c'est en Europe que cette proportion est la plus faible.

- Pouvez-vous expliquer et illustrer par quelques exemples cette phrase : « **Un pays développé est un pays riche, mais, un pays riche n'est pas forcément développé** ».

> Un pays est dit « développé » si la majeure partie de sa population est parvenue à un haut niveau de vie >> accès à de nombreux biens de consommation et à de nombreux services (éducation, santé, culture, etc.), donc IDH > à la moyenne.

La richesse et le développement ne doivent donc pas être confondus. Un pays développé est riche dans la mesure où la production de richesses est une condition nécessaire au développement... mais elle n'est pas suffisante : Un pays développé est un pays riche, mais, un pays riche n'est pas forcément développé. Un pays peut avoir une forte croissance économique et s'enrichir sans que la population en ressente les effets en terme de développement. En effet ce n'est pas parce qu'un pays est riche qu'il investit forcément dans l'éducation, qu'il participe à l'amélioration des conditions sanitaires et alimentaires de sa population. **L'argent de la croissance peut ne profiter qu'à une minorité et la richesse peut être utilisée à tout autre chose que le bien être du plus grand nombre comme l'achat d'armes ou l'enrichissement des classes dirigeantes.**

*Dans les **pays riches** comme dans les **pays du Sud**, l'**excès de développement entraîne une surconsommation alimentaire néfaste pour la santé.***

- Pourriez-vous expliquer ce que sont des besoins primaires (vitaux) / secondaires.

> Discussion avec la classe.

G (O) - [III - B) 2°] Du développement vers des modes durables de développement

- Qu'est-ce que l'Empreinte écologique ? Comment est-elle calculée ? Quelles informations donne-t-elle ? Relevez quelques situations différentes.

> L'empreinte écologique essaie de mesurer la pression humaine sur la planète. C'est un indicateur qui attire l'attention sur les modes de développement et de consommation, ainsi que sur la gestion des déchets.

Cette pression exercée par l'humanité a fait prendre conscience de la nécessité de changer nos habitudes et d'imaginer un développement durable.

C'est donc un outil très utile dans la perspective d'un développement durable. Cet indicateur est également utilisé comme outil de communication destiné à frapper les esprits, afin d'influer sur les modes de consommation et de faire réfléchir sur les modes de développement.

- En comparant la carte de l'EE avec celle de la population mondiale et celle du PIB, que constatez-vous ?

> L'un des problèmes que pose cet indicateur est que seules les régions les plus peuplées et les pauvres de la Terre, celles qui n'arrivent pas à nourrir leur population, auraient une empreinte écologique admissible.

- Chez vous, allez sur Internet et calculez votre Empreinte écologique, à noter ici. Qu'en pensez-vous ?

- Les ressources de la planète suffisent-elles actuellement à satisfaire les besoins et à absorber tous les déchets de l'activité humaine ? Justifiez votre réponse. Qu'est-ce que cela vous inspire ?

- Recopier dans votre cours le schéma des cercles du développement durable et expliquez-le.

- Pensez-vous que les problématiques du dérèglement climatique se limitent à la question du nombre d'habitants sur Terre ? Argumentez votre réponse.

> Il s'agit surtout d'un problème lié aux modes de vie et à la surconsommation.

Les pays du Nord disposent d'importants moyens financiers, techniques et de recherche pour développer des modes de production respectueux de

l'environnement. Par contre, les populations ne sont pas prêtes à accepter de sacrifier le confort acquis.

Dans les pays émergents, la croissance économique est privilégiée. En outre, les populations dont les conditions de vie se sont améliorées récemment sont peu disposées à remettre en cause les progrès en cours.

(M1) (O) – Utiliser un document cartographique en histoire

Documents pp. 18-19

- Quel document utiliser pour répondre à la Q° «*quelles sont les principales destinations (régions/pays et nombre) des migrants européens au XIXe siècle ?*» ? Qu'est-ce qui te permet de le savoir ? Puis répondre à la question.
- Quel document utiliser pour répondre à la Q° «*qu'est-ce qu'un port d'émigration / un port d'immigration ?* » ? Qu'est-ce qui te permet de le savoir ? Puis répondre à la question.
- Dans quel document sont utilisés des points rouges ? Que représentent-ils ? Où as-tu trouvé la réponse ?

(M2) (O) – Utiliser un document cartographique en géographie

Document pp. 20-21

- Quel élément doit m'obliger à ne pas prendre les informations de cette carte comme totalement fiables ?
- Si je veux connaître le nombre d'habitants en Inde en 2030, quelle information dois-je regarder ?
- Si je veux savoir comment évoluera la population japonaise en 2030, quelle information dois-je regarder ?
- Quelle est la particularité de cette carte par rapport à la carte pp. 12-13 ?
- À partir de tes réponses précédentes dans la fiche M1 et M2, résume les étapes d'un travail sur un document cartographique :
 - 1 – je regarde en 1^{er} ...
 - 2 – je regarde en 2^{ème} ...
 - 3 – je regarde en 3^{ème} ...
 - 4 – je regarde en 4^{ème} ...
 - 5 – À quel moment, je dois lire les questions auxquelles je vais répondre sur le document ?

H (F) – Activité sur la T°D en France

Dossier Histoire p. 25 (à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe)

I (F) – Activité sur L'Émigrant de Chaplin

Dossier Histoire pp. 26-27 (à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe)

J (F) – Activité sur l'inégal développement à toutes les échelles au Mexique

Dossier Géographie pp. 16-17 (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)

K (F) – Analyser un dessin de presse

Exercice Géographie p. 34 (*à finir à la maison si nécessaire pour faire ensuite une présentation en classe*)

Pour réviser : INED – Tout savoir sur la population – les jeux – testez vos connaissances Quizz – Savez vous classez les pays