

Thème 2 - XVe-XVIe siècles, un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle



Chapitre 1 - L'ouverture atlantique : les conséquences de la "découverte" par les Européens du "Nouveau Monde"

Travail maison

- PdN de l'introduction, l'apprendre et la comprendre.

Bien noter
TOUS les
titres au fur
et à mesure !

- **Préparer l'activité 3** : choisir un sujet et préparer un exposé de 5 à 8 min maxi selon consignes données en classe

Travail en classe

Introduction

- **Activité 1 - Hypothèses** :
 - A quoi s'applique le terme "Nouveau Monde" ? Pourquoi ce nom ?
 - Que savez-vous sur C. Colomb ?
 - Que savez-vous sur la redécouverte de l'Amérique par les Européens ? Faites une carte mentale de votre réponse avec les axes 3QO2CP (*Qui, Quand, Quoi, Où, Comment, Conséquences, Pourquoi*).
 - A votre avis, comment les Européens se représentent-ils le monde en 1492 ?
 - Comment est organisée politiquement l'Europe en 1492 ?
 - Comment est organisée politiquement et ethniquement l'Amérique en 1492 ?
- Mise en commun
- Validation / correction : à l'aide de la Vidéo 1 et des pages 88-89
 - **Vidéo 1 - La conquête européenne de l'Amérique**
 - <https://youtu.be/W8OminMoT-8>
 - Consulter les pages 88-89 pour valider/compléter vos hypothèses
- **Activité 2 - L'ouverture atlantique au XVIe siècle** :
 - Q° 2 et Q° 3 p. 89
 - Correction
- **Lecture/explication de l'Introduction**

Travail maison

- PdN de la trace écrite du A) du I-, l'apprendre et la comprendre.

- **Préparer l'activité 6** : regarder avec attention les deux vidéos suivantes, vous pouvez/devez prendre des notes, un travail sera fait en classe à partir de ces vidéos :
 - **Vidéo 4 - Cortès au cœur de l'Empire aztèque, partie 1**
 - <https://www.lumni.fr/video/cortes-au-coeur-de-l-empire-azteque-partie-1#>
 - **Vidéo 5 - Cortès au cœur de l'Empire aztèque, partie 2**
 - <https://www.lumni.fr/video/cortes-au-coeur-de-l-empire-azteque-partie-2>



Travail en classe

I – De la découverte à la colonisation des Amériques par les Européens

A) - Des expéditions qui s'appuient sur des progrès techniques à la fois contemporains mais également hérités du Moyen Âge.

- **Activité 3- Exposés sur les instruments de navigation**

- **Activité 4- Les voyages de découvertes**

- Q° 1, Q° 2 et Q° 3 p. 97
- Correction

- **Activité 5- De la source à l'Histoire : les cartes**

- **Vidéo 2**

- <https://www.bnf.fr/fr/mediatheque/la-carte-dite-de-christophe-colomb-1488-1492>

- **Vidéo 3**

- <https://www.bnf.fr/fr/mediatheque/planisphere-nautique-1573-par-domingos-teixeira>

- Lire tous les documents des pages 98-99

- Q° 1, Q° 2, Q° 4 p. 99

- Correction

- **Lecture/explication du A) du I-**

B) - La France ne participe pas aux premières expéditions en Amérique

- **PdN en classe**

Travail maison

- Revoir le A) et le B) du I-
- PdN de la trace écrite du C) du I-, l'apprendre et la comprendre.

- Revoir tout le I-

- PdN de la trace écrite du A) du II-, l'apprendre et la comprendre.

Travail en classe

C) - La conquête des Amériques par les Espagnols et les Portugais au début du XVIe siècle.

• **Activité 6 - Cortès au cœur de l'Empire aztèque**

- Questionnaire à partie des Vidéos 4 et 5
- Correction

• **Activité 7 - La conquête de l'Am. centrale et du Sud**

- p. 100, prélever et lister tous les éléments dans les docs. 1 et 2 permettant de répondre à l'objectif.
- p. 101, prélever et lister tous les éléments dans les docs. 1 et 2 permettant de répondre à l'objectif.
- Correction

• **Lecture/explication du C) du I-**

D) - La mise en place d'empires coloniaux

• **PdN en classe**

II – Les conséquences de la conquête des Caraïbes et des Amériques.

A) -Le choc sanitaire

• **Activité 8 - Comment les épidémies dans l'histoire permettent-elles d'interroger la mondialisation ?**

- Q^o 2 et Q^o 3 p. 109
- Correction

Travail maison

- Revoir le A) du II-

- PdN de la trace écrite du B) et du C) du II-, l'apprendre et la comprendre.

- PdN de la trace écrite du D) et du E) du II-, l'apprendre et la comprendre.

- Revoir le A), le B), le C), le D), le E) du II-

Travail en classe

- **Activité 9 - Le sort des populations amérindiennes**
 - **Vidéo 6**
 - <https://www.lumni.fr/video/le-sort-des-populations-amerindiennes-apres-la-conquete-des-ameriques>

B) - L'esclavage des Amérindiens

- Lecture/explication du B) du II-

C) - Un bilan humain catastrophique

- Lecture/explication du C) du II-

D) - L'évangélisation des populations d'Amérique

- Lecture/explication du D) du II-

E) - La controverse de Valladolid

- **Activité 10- La controverse de Valladolid**
 - **Vidéo 7 - Sucre et esclavage du XVIe au XVIIIe siècle**
 - <https://www.lumni.fr/video/sucre-et-esclavage-du-xvie-au-xviii-siecle#containerType=program&containerSlug=histoire-de-reviser>
 - **Vidéo 8 - La controverse de Valladolid**
 - <https://www.lumni.fr/video/la-controverse-de-valladolid#containerType=program&containerSlug=histoire-de-reviser>
 - **Docs 1 à 5 pp. 104-105**
- Q^o 1, Q^o 2, Q^o 3, Q^o 4
- Quelles sont les conséquences de la conclusion de la controverse de Valladolid ?
- Correction

Travail maison

- PdN de la trace écrite du F) du II-, l'apprendre et la comprendre.

- PdN de la trace écrite du G) du II-, l'apprendre et la comprendre.

- Revoir tout le II-

Travail en classe

- Lecture/explication du E) du II-

F) - L'expansion de la traite atlantique et de l'esclavage

- **Activité 11- La traite négrière et l'esclavage**

- **Vidéo 9 - La traite atlantique**

- <https://www.lumni.fr/video/la-traite-atlantique>

- Qu'est-ce que la traite atlantique ?
 - Quelles raisons expliquent l'importance de la traite atlantique ?
 - Qui organise la traite atlantique ?
 - D'où viennent prioritairement les esclaves ?
 - Quand est-ce que cette déportation massive prend-t-elle fin ?

- **Docs 1 à 4 pp. 106-107**

- Itinéraire 2
 - Correction

- Lecture/explication du F) du II-

G) - L'or et l'argent des Amériques

- **Activité 12- L'or et l'argent des Amériques**

- **Vidéo 10 - L'or et l'argent des Amériques**

- <https://www.lumni.fr/video/lor-et-largent-des-ameriques-a-leurope#containerType=program&containerSlug=histoire-de-reviser>

- **Docs 1 à 5 pp. 102-103**

- Question 4 p. 103 -> travail relevé