

## 2nde - Histoire (H0)

### Thème introductif : la périodisation

**Quelles sont les différentes façons de penser l'histoire, le temps et les césures historiques ?**

<b>Séances</b>	4
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- révisions / apprentissages de notions essentielles (vocabulaire du temps)</li> <li>- solidification / approfondissement des méthodes de travail collège → lycée</li> <li>- Connaître les quatre grandes périodes historiques et leurs césures</li> <li>- Nuancer la notion de périodisation au regard des contemporains et des Historiens</li> </ul>
<b>Responsabilité de l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réfléchir sur ses objectifs annuels</li> <li>- réfléchir et améliorer sa méthode de travail</li> <li>- s'approprier la méthode de travail : comment réviser + prise de notes</li> <li>- s'approprier le support de cours et en personnaliser l'utilisation</li> <li>- capacité à compléter son travail</li> <li>- recopier la TE au fur et à mesure et l'apprendre en même temps</li> </ul>
<b>Compétences travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir prendre en notes et être autonome (1)</li> <li>- savoir travailler (1)</li> </ul>
<b>Connaissances à acquérir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulaire du temps en Histoire</li> <li>- les grandes périodes et les grandes césures</li> <li>- se repérer dans le temps long et le temps court</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	<p>&gt;&gt; Pas d'évaluation spécifique pour cette séquence mais <b>appropriation nécessaire de méthodes et vocabulaires</b> pour la suite de l'année</p>

**TE :** En France, l'histoire est découpée en quatre grandes périodes. Ce découpage n'est pas neutre : il est né d'un rapport particulier à notre passé, ainsi que de choix consistant à mettre certains événements en valeur. **Chaque société/pays construit son propre rapport au passé et au temps.**

**Problématique : Quelles sont les différentes façons de penser l'histoire, le temps et les césures historiques ?**

## **I- Les grandes coupures de l'Histoire en France**

➤ **Le rôle des grandes coupures.** En France, l'histoire est traditionnellement divisée en quatre grandes **périodes**, séparées entre elles par des événements (des **césures**) jugés suffisamment importants pour avoir entraîné des transformations profondes. Nous verrons plus loin qu'il convient de nuancer ce point. **L'Antiquité** commence avec la naissance de l'écriture au **IVe millénaire av. J.-C.** et s'achève avec la fin de l'Empire romain d'Occident en 476. **Le Moyen Âge** dure jusqu'à la découverte de l'Amérique en 1492, qui marque le passage dans **l'époque moderne**. Enfin, **l'époque contemporaine** commence avec la Révolution française en 1789 et se prolonge jusqu'à nous. Le choix de ces coupures est proprement français. Chaque pays adapte son calendrier et ses coupures historiques en fonction de son histoire.

➤ **Le poids des continuités.** Ces divisions et coupures sont utilisées pour des raisons de commodité, mais de profondes continuités existent d'une période à l'autre. La fin de l'Antiquité et le début du Moyen Âge sont marqués par la disparition de l'Empire romain au profit des royaumes barbares. Mais ces deux périodes restent unies par un maintien de la langue latine, de la culture romaine et de la religion chrétienne.

De même, le début de l'époque moderne est marqué par la Renaissance, mais pour la majorité paysanne de la population, peu de choses changent : ils vivent dans ce que l'historien français Jacques Le Goff a appelé « un long Moyen Âge », qui s'étend jusqu'au XVIII<sup>e</sup> siècle.

Enfin la Révolution française abolit la monarchie absolue et cherche à créer un régime nouveau, appuyé sur les idéaux de liberté et d'égalité. Cependant au XIX<sup>e</sup> siècle se succèdent en France une restauration de la monarchie (avec 3 rois), deux empires et deux autres républiques. La République ne s'installe donc en France de manière pérenne qu'en 1870.

**Les découpages chronologiques sont des outils utiles, mais l'histoire doit s'étudier sur la longue durée.**

➤ **Activités du I** : [Les quatre grandes périodes de l'histoire](#)

- partie exercices

➤ **Correction**

➤ Méthodologie « [Prise de Notes](#) » (1)

## > Relecture silencieuse et individuelle de tout le I-

TE :

## II – Différentes manières de penser et mesurer le temps

### A) Penser le temps :

\* **Le temps se pense aujourd'hui en Occident de manière linéaire : il peut être représenté par une frise ayant un début et une fin. Mais de nombreuses autres manières de penser le temps existent.** *Le temps peut être cyclique, figuré sous forme de cercles (une force supérieure garantit un retour à l'identique une fois un cycle terminé), plutôt que linéaire. Il peut être religieux ou non, en fonction des croyances des hommes et des femmes qui le découpent. Il peut aussi être pensé comme un élément positif, amenant le progrès (notre conception « progressiste » s'est surtout forgée au XIX<sup>ème</sup> siècle - sous l'effet des transformations rapides : Révolutions industrielles, progrès de la médecine, etc., ou au contraire comme un déroulé négatif : le XXI<sup>ème</sup> siècle semble marqué en Occident une « crise du progrès » : le dérèglement climatique est perçu comme le signe d'un déclin à venir, ou comme une malédiction ou une force, éloignant les hommes des dieux (conceptions déclinistes).*

\* **Toutes les sociétés ne choisissent pas la même date pour marquer le début d'un calendrier, et donc de leur histoire.** C'est un choix culturel. En occident et dans la majeure partie du monde le calendrier correspond à l'ère chrétienne (débuter le calendrier par la naissance de J.-C.). Elle est adoptée au X<sup>ème</sup> siècle. Cependant de nombreux autres calendriers sont utilisés dans le monde pour les usages religieux ou traditionnels, par ex. :

- **dans le monde musulman**, le calendrier débute par l'Hégire (fuite de Mahomet de La Mecque), correspondant à l'an 622 du calendrier chrétien.
- **le calendrier bouddhiste** (Le calendrier bouddhiste est un calendrier utilisé en Asie du Sud-Est (essentiellement la Thaïlande, le Cambodge, le Laos et la Birmanie) et au Sri Lanka. L'année 2022 du calendrier grégorien correspond à l'année 2565 du calendrier bouddhiste.

### B) Penser le temps en France

**Notre façon actuelle de découper le temps, en France, est issue d'héritages multiples.**

➤ **L'héritage romain.** En 46 av. J.-C., Jules César crée un calendrier de douze mois appelé le **calendrier julien**. Les mois durent de 29 à 31 jours, et un jour est ajouté en février lors des années **bissextils**. Nous héritons du calendrier julien le découpage en années et en mois, ainsi que les noms des mois et des jours. Par exemple juillet pour Jules César et août pour son successeur Auguste, jeudi pour Jupiter, le roi des dieux, ou encore vendredi pour Vénus, la déesse de l'amour.

➤ **L'héritage chrétien.** Le christianisme se développe progressivement dans l'Empire romain et récupère donc les cadres romains de mesure du temps. Puis, **dans les premiers siècles du Moyen Âge, les clercs travaillent à christianiser le**

**temps.** Au VI<sup>e</sup> siècle, le moine Denys le Petit calcule la date de la naissance du Christ, qu'il situe 753 ans après la fondation supposée de Rome. Cela lui permet de considérer qu'il vit un peu plus de cinq siècles après le Christ. **La date de naissance supposée du Christ marque pour les Chrétiens le début de l'ère chrétienne** (qui démarre à l'an supposé 0). Aux IX<sup>e</sup> et X<sup>e</sup> siècles, cette **ère chrétienne est progressivement acceptée par les historiens et les chroniqueurs, qui prennent alors l'habitude de dater les événements et les règnes des souverains par rapport à la naissance du Christ.** Auparavant on datait en Occident selon le « style romain » (en nombre d'année des règnes des souverains).

Les fêtes chrétiennes, souvent calquées sur des fêtes païennes, rythment l'année : notamment Noël et Pâques, une fête mobile.

➤ **L'héritage contemporain. Des héritages plus récents sont venus s'ajouter à notre calendrier. On célèbre par des jours fériés les épisodes fondateurs de notre régime actuel,** tels que la prise de la Bastille et la fête de la Fédération des 14 juillet 1789 et 1790, symbole de la Révolution française, ainsi que la fête du Travail tous les 1<sup>er</sup> mai, qui commémore et poursuit la lutte des travailleurs et travailleuses pour la défense de leurs droits. S'y ajoutent les commémorations de victoires militaires : l'armistice du 11 novembre 1918, qui met fin à la Première Guerre mondiale, et la capitulation allemande du 8 mai 1945, qui met fin à la Seconde Guerre mondiale. Ces commémorations, surtout pour la Première Guerre mondiale, tendent désormais à prendre la forme moins d'une célébration de l'armée que d'un moment de mémoire partagée, en considérant que ces guerres font partie d'un héritage européen porté en commun.

**Notre calendrier continue donc à évoluer en s'adaptant aux transformations politiques, sociales et culturelles.**

### C) **Nommer le temps**

➤ **Les échelles du temps.** Les historiens utilisent une série de mesures pour se repérer dans le temps. Un **millénaire est une période de mille ans** : le premier millénaire après Jésus-Christ va donc jusqu'à l'an mille, le deuxième millénaire jusqu'à l'an 2000. Les **siècles désignent une durée de cent ans**. Pour entrer dans une chronologie plus fine, on utilise les **décennies (période de 10 ans)**. Par exemple, les années 1870 désignent les années de 1870 à 1879. Quand on parle des « années 30 » ou des « années 80 » sans préciser le siècle, on fait généralement référence au XX<sup>e</sup> siècle.

➤ Cependant, **des repères plus subjectifs existent aussi.** On peut désigner le règne d'un roi comme une période cohérente : par exemple, on peut dire que la Renaissance se développe « sous le règne de François I<sup>er</sup> » (1515-1547). On peut également employer des **chrononymes (dénominations qui renvoient à de grands événements)** : « l'entre-deux-guerres » désigne la période située entre la Première et la Deuxième Guerre mondiale (1918-1939), les années 1900-1914 sont appelées « la Belle Époque ». Connaître ces expressions permet de se repérer dans l'histoire.

➤ **Activités du II** : [Différentes manières de penser et de mesurer le temps](#)

- partie exercices

> **Correction**

> Reprise méthodologie **PDN**

> **Relecture silencieuse et individuelle de tout le II-**

**TE :**

### **III – Le temps et l'espace doivent s'observer à différentes échelles**

**Ce que l'historien doit faire en premier lieu est ranger les événements dans le temps mais une date en soi, toute seule, ne signifie rien. Il faut savoir ce qu'il y a avant et après. Périodiser, c'est donc construire une période. Ce n'est pas une réalité en soi, c'est une construction arbitraire et artificielle mais indispensable.**

**Il y existe donc autant de manières d'envisager les périodes qu'il existe des objets d'étude historique.** Les césures entre les périodes qui sont établies en France à la fin du XIXème siècle sont plutôt politiques. A cette époque, l'histoire est l'histoire politique. C'est-à-dire que les historiens qui la composent sont sensibles à l'évènement politique comme facteur unique de l'explication de l'histoire. Cette périodisation est contestable. Par exemple, 1989 (fin de la guerre froide) n'a aucune importance si on fait l'histoire des femmes ou de l'histoire sociale.

> Fiche méthode « **nuancer en Histoire-Géographie** »

> **Activités du III** : Le temps et l'espace s'observent à différentes échelles

- partie exercices

> **Correction**

> Reprise méthodo **PDN**

> **Relecture silencieuse et individuelle de tout le III-**