

G1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Quelles sont les interactions entre les sociétés et leurs environnements dans le contexte du changement global, des mutations démographiques et du développement ?

Séances	10	
Objectifs	Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée. Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.	
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - les sources en géographie (1) - travailler avec une vidéo (2) - savoir prendre en notes et être autonome (3) - savoir travailler (2) - présenter un document (2) - analyser un document (2) - maîtrise des repères géographiques monde et France - méthodologie du croquis et de la cartographie (1) : le langage carto - situer dans le temps et dans l'espace un document ou un évènement (contextualiser) (2) 	
Vocabulaire obligatoire (manuel sauf -enjeu-)	<ul style="list-style-type: none"> - acteurs - mondialisation - territoire - transition - dérèglement global - environnement - milieu - ressource - risque - vulnérabilité - ZEE 	<ul style="list-style-type: none"> - terres rares - ressources halieutiques - aléa - catastrophe - conflit d'usage - contrainte - pergélisol - pénurie d'eau - enjeu (voir site <i>hgecnay</i>)

 > **(Travail hors classe) Activité 2** : [EdC Japon - installer le vocabulaire du thème](#)
(travailler avec une vidéo + contextualiser)

- cf. fiche questions + <https://youtu.be/oZ3I5YRgn9A>

> **Activité 1- repères** : [Pour entrer dans le thème](#)

I – Les sociétés face aux risques

A) Les risques

1° - **Qu'est-ce qu'un risque ?**

2° - **Les risques naturels**

3° - **Le renforcement des risques liés aux activités humaines / les risques anthropiques**

a) **Les risques industriels**

b) **Le risque nucléaire**

c) **Les nouveaux risques technologiques**

1° - **Mon empreinte numérique**

d) **Le risque épidémiologique**

 > **Correction finale** Activité 2 faite à la maison sur le Japon

> **Activité 3** : Sociétés, risques et environnements (analyser un document cartographique)

B) L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques

> **Activité 4** : Étude de Cas – le Bangladesh : un espace densément peuplé face au changement climatique (les sources en géographie, analyser un document, contextualiser)

1°. **Vulnérabilité humaine**

2°. **Vulnérabilité matérielle et économique**

3° - **On doit aussi changer d'échelle pour observer les inégalités**

4° . **Le dérèglement global constitue un facteur aggravant**

C) Une réponse inégale aux risques

1°. **Développer une culture du risque**

2°. **L'importance de la gestion de crise**

3°- **Les populations des pays développés sont mieux protégées**

4° - **Le risque anthropique reste encore souvent faiblement pris en compte par les populations**

5°. **Quelle gouvernance face au changement global ?**

2° - **Mon empreinte écologique**

> **Activité 5** : Les grands repères du monde (maîtrise des repères géographiques du monde, méthodologie du croquis et de la cartographie, situer dans l'espace un document ou un évènement)

II – Des ressources majeures sous pression : tension, gestion. L'exemple de l'eau.

 > **(Travail hors classe) Activité 6** : L'eau : une ressource, des menaces
- partie travail à rendre

> **Activité 6** : L'eau : une ressource, des menaces

A) Une répartition inégale

- 1°. **Des ressources inégalement réparties**
- 2°. **L'accès aux ressources, reflet du développement**

> **Activité 7** : [L'eau, une répartition inégale](#)

B) Des besoins croissants

- 1°. **Répondre aux besoins croissants d'un monde en transition**
- 2° - **Des ressources sous tension**
 - a) **Un modèle non durable**
 - b) **Des tensions liées au contrôle des ressources**

> **Activité 8** : [L'eau, des besoins croissants](#)

C) Permettre l'accès de tous à une eau de qualité ?

- 1°. **Rationaliser sa consommation d'eau**

3° - Mon empreinte eau

- 2° - **Élargir la notion de bien commun de l'humanité**

> **Activité 9** : [L'eau, bien commun de l'humanité](#)

III - La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

> **Activité 10** : [Les repères géographiques de la France](#)

A) Une diversité de milieux et de mises en valeur

- 1° - **Des milieux métropolitains diversifiés**
- 2° - **Les spécificités des milieux ultramarins**

B) Valoriser les milieux pour les exploiter

- 1° - **Des milieux plus ou moins aménagés aux ressources et potentialités multiples**
- 2° - **Le paysage : une ressource touristique**
- 3° - **Des acteurs au cœur de mises en valeur contrastées**

C) Face aux dangers de l'exploitation : la protection des milieux

- 1° - **Les risques en France**
- 2° - **Protéger les milieux contre la surexploitation**

> **Activité 11** : [La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection](#)

> pour préparer l'évaluation,

- outre les activités, la TE, le plan, le vocabulaire, les méthodes, le CC
- révisions pp. 84-87
- travailler de manière très approfondi, les pages « **Vers le bac** » pp. 92-97 (me poser questions si nécessaire), noter éléments à retenir dans le cahier de méthodologie.