

I- Athènes et Rome : deux contextes spatiaux et chronologiques différents

I - A) – Athènes aux V^e et IV^e siècles avant notre ère, étude du territoire et des hommes (pp. 38-39) (pp. 48-51)

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse () sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

1°- Cadre spatial

- Où se situe Athènes à petite, moyenne et grande échelle ?
- La Grèce est-elle un pays / un État dans l'Antiquité ?

2° - La cité, forme classique d'organisation politique dans l'Antiquité :

- Pouvez-vous expliquer ce qu'est une cité dans l'Antiquité ?
- (- *En vous aidant du modèle d'Athènes, décrivez les éléments constituant une cité.*)

3° - Contexte chronologique

- À quelle période se situe notre étude ?
- (- *Comment se nomment les guerres contre l'Empire perse ?*)
- (- *Qui opposent-elles ?*)
- (- *Qui est vainqueurs ?*)
- (- *Grâce à quelles batailles ? En quelle années ?*)
- (- *Que ces victoires permettent-elles à Athènes ?*)
- (- *Pourquoi peut-on parler d'impérialisme athénien sur les autres cités de la Ligue de Délos ?*)
- (- *(p. 35) Qu'est-ce que la guerre du Péloponnèse ? Et la ligue du Péloponnèse ?*)
- (- *Quelles sont les conséquences de la guerre du Péloponnèse pour Athènes ?*)
- Pourquoi peut-on dire que le monde grec de l'Antiquité est un monde constamment en guerre ?

4° - La démocratie, nouveau modèle d'organisation politique



- À quelle époque et dans quel contexte, la démocratie est mise en place à Athènes ?
- Ce régime politique est-il apprécié de tous ?

I- Athènes et Rome : deux contextes spatiaux et chronologiques différents

I - B) – Rome, aux II^e et III^e siècles, occupation spatiale et organisation politique (p. 57) (pp. 58-59) (pp. 66-69)

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse () sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

1° - Contexte chronologique

- Qu'est-ce que l'Empire romain ?

(- À quelle période fait-il suite ?)

(- Quand et comment s'achève-t-il ?)

- Qu'est-ce que la Pax Romana ? Quels éléments ont permis de donner ce nom à cette période des II et III^e siècles de notre ère ?

2°- Cadre spatial

- Quelle superficie et quelles régions occupe l'Empire romain à son apogée ?

(- Comment les Romains nomment-ils la Méditerranée ?)

(- Qu'est-ce que le Limes ? De quoi est-il constitué ?)

3° - La Cité, cadre de vie des Romains

- Quels sont les caractères communs de la plupart des cités permettant de montrer leur «romanité» ? (p. 65)

- Les cités de l'Empire vous semblent-elles toutes avoir le même statut ?

4° - L'illusoire maintien des institutions de la République sous l'Empire

- Qui dirige l'Empire ?

- Quel est le rôle et la fonction d'un empereur romain ?

(- Qui est le 1^{er} empereur romain ?)

II – Citoyennetés et démocraties à Athènes et à Rome : deux conceptions très différentes de la citoyenneté

II - A) - Athènes, une citoyenneté très exclusive (p. 45) (pp. 48-51)

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse () sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

- Qu'est-ce qu'un citoyen ?
- Quels sont les critères pour être citoyen à Athènes ?
- Qui sont les exclus de la citoyenneté ?
- Combien y a-t-il d'habitants à dans l'Attique ?
- Combien sont citoyens ? Qu'en concluez-vous ?

II – Citoyennetés et démocraties à Athènes et à Rome : deux conceptions très différentes de la citoyenneté

II - B) – La romanisation permanente de l'Empire romain

(p. 59) (pp. 60-63) (pp. 66-69)

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse () sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

- Tous les habitants de l'Empire romain sont-ils citoyens romains ?
- Existe-t-il une seule forme de citoyenneté dans l'Empire romain ?
- D'une manière exclusive, quelle seule catégorie de population est concernée par toutes les formes de citoyenneté ?
- Qui sont les exclus systématiques de toutes les formes de citoyenneté ?
- (- *Quels sont les signes qui permettent d'afficher sa citoyenneté romaine ?*)
- noter les dates clés p. 62 et les apprendre !

1° - Une citoyenneté plus ouverte dans l'Empire romain : être ou devenir citoyen romain

a) Le droit du sang

- La 1ère forme d'accession à la citoyenneté romaine est le droit du sang. Expliquez ce que c'est et comment et à qui la citoyenneté romaine est transmise de cette façon ?

b) Le droit du sol

- Qu'est-ce qu'une cité de Droit romain ? De Droit latin ? Pérégrines ? Quelle est la conséquence sur la citoyenneté des habitants de ces différentes cités ?

- Q° 1 p. 61 – Construisez un axe chronologique pour repérer les dates clés de l'étude.

(- Q° 2 p. 61 (doc. 1) – *Comment Claude justifie-t-il sa décision d'étendre la citoyenneté aux notables gaulois et comment expliquer l'hostilité des sénateurs ?*)

- Q° 1 p. 63 – Montrer en quoi la date de 212 marque un changement important dans l'histoire de l'Empire romain ?

(- Q° 4 p. 63 – En quoi les origines familiale de Caracalla peut-elle, en partie expliquer sa décision politique de 212 ?)

- Reproduire approximativement et très rapidement le tableau suivant (inutile de tracer les lignes et colonnes). Pour chaque cas, en fonction du lieu et de la date, choisir un des deux cas en mettant une croix et préciser les cas particuliers dans une des deux colonnes.

Homme libre né ↓			n'est que citoyen de la cité où il habite	est citoyen romain et citoyen de sa cité		n'est que citoyen de la cité où il habite	est citoyen romain et citoyen de sa cité
	Péninsule italienne et Rome						
Hors péninsule italienne	Cités de droit romain						
	Cités de droit latin						
	Cités pérégrines						
		- 10	Entre -10 et 212	212		après 212	

(- Reproduire approximativement et très rapidement le tableau suivant (inutile de tracer les lignes et colonnes). Pour chaque cas, en fonction du lieu et de la date, choisir un des deux cas en mettant une croix et préciser les cas particuliers dans une des deux colonnes.

L'exemple de la Gaule :))

		n'est que citoyen de la cité où il habite	est citoyen romain et citoyen de sa cité		n'est que citoyen de la cité où il habite	est citoyen romain et citoyen de sa cité		n'est que citoyen de la cité où il habite	est citoyen romain et citoyen de sa cité
Narbonnaise									
Reste de la Gaule									
		- 10	Entre -10 et 48	48	Entre 48 et 212	212		après 212	

c) La naturalisation

- Qu'est-ce que la naturalisation ?
- Comment peut-elle s'obtenir dans l'Empire romain ?

2° - Une romanisation généralisée

- En quoi la conception romaine de l'accès à la citoyenneté est-elle différente de la conception athénienne ?
- Pouvez-vous expliquer la raison de ces deux conceptions différentes ?

III – L'exercice de la démocratie et de la citoyenneté à Athènes et à Rome

III - A) – Le fonctionnement des institutions à Athènes

(pp. 40-41)(p. 44) (pp. 48-51)

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse () sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

1° - Les institutions athéniennes :

- En quoi les institutions athéniennes sont-elles démocratiques ?

- Qu'est-ce que l'Ecclesia ?

- Qui y siège ? Où ?

- Quels sont les pouvoirs de l'Ecclesia ?

- Qu'est-ce que l'Héliée ?

- Qui y siège ? Où ?

- Quels sont les pouvoirs de l'Héliée ?

- Qu'est-ce que la Boulé ?

- Qui y siège ? Où ?

- Quels sont les pouvoirs de la Boulé ?

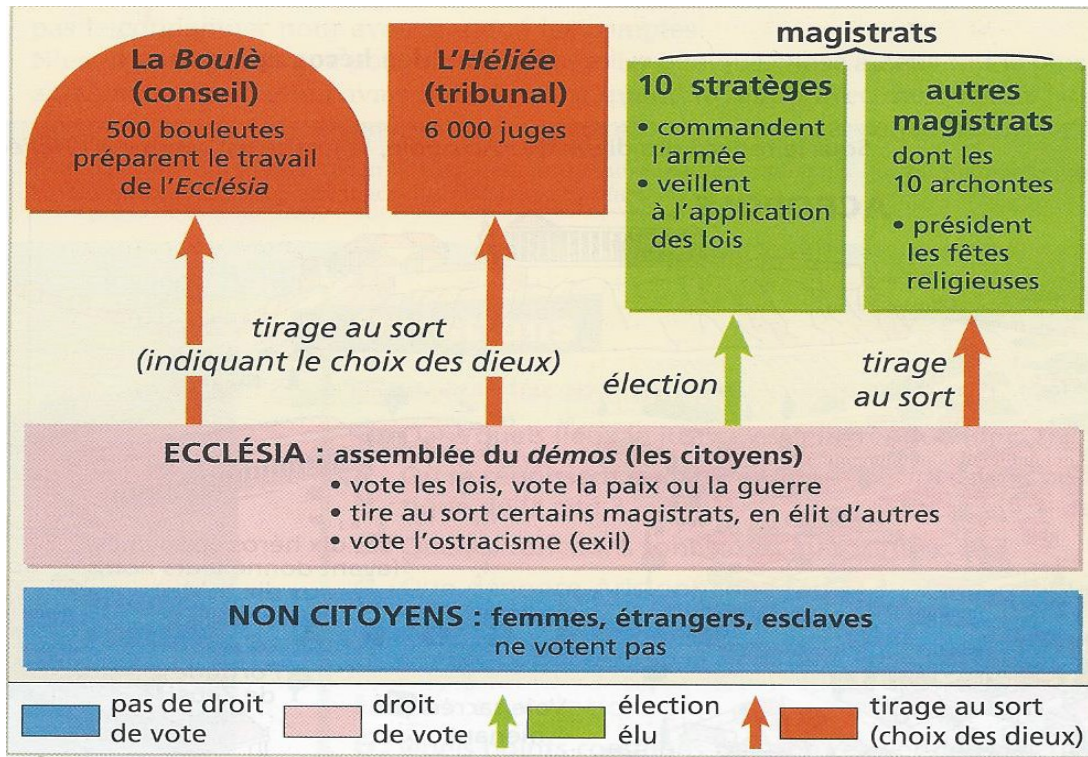
(- *Qu'est-ce qu'un ostracisme ?*)

- Qu'est-ce qui témoigne de la volonté d'une stricte égalité entre citoyens ?

- Qui commande réellement la cité ?

(- *Quelles sont les institutions législatives, quelles sont les institutions exécutives, quelles sont les institutions judiciaires ?*)

- Vérifiez que vous êtes capable de refaire le schéma sur les institutions (*au verso*) et que vous êtes capables de l'expliquer.



2° - Les droits et les devoirs du citoyen athénien

(- Qu'est-ce que le *misthos* ?)

- Qu'est-ce qui conditionne les devoirs d'un citoyen à Athènes ?
- Quels sont les devoirs du citoyen athénien ?
- Quels sont ses droits ?

III – L'exercice de la démocratie et de la citoyenneté à Athènes et à Rome

III - B) – Le fonctionnement des institutions dans l'Empire romain (pp. 66-69)

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse **()** sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

1° - Les institutions de l'Empire

- Quels sont les pouvoirs de l'empereur ?

(- Pourquoi ne peut-on parler de démocratie dans la gestion de l'Empire romain ?)

2° - Le fonctionnement des institutions dans les cités

- Quelles sont les institutions d'une cité de l'Empire ?

- Qui participe à la gestion des affaires de la cité ?

(- Peut-on parler de démocratie ?)

3° - Les droits et les devoirs du citoyen romain :

(- Qu'est-ce que l'évergétisme ? (p. 57) (p. 64))

- Quels sont les privilèges du citoyen romain ?

- Quels sont les devoirs du citoyen romain ?

IV – La démocratie en débat

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner. Bien noter les titres intermédiaires.

!! Les questions entre parenthèse **()** sont facultatives et à ne faire que si vous avancez très vite ou que vous voulez approfondir un point en particulier. Elles ne sont pas nécessaires pour la compréhension du cours et l'évaluation.

1° - La contestation de la réalité démocratique à Athènes (pp. 48-51)

- La démocratie en tant que régime politique est-elle acceptée par tous les citoyens ?

(- Quelles formes a pu prendre la contestation du régime démocratique ? Donnez un ou deux exemples. (pp. 42-43))

(- Quels sont les limites de la pratique démocratique athénienne ? (pp. 44))

2° - Inégalités sociales et civiques dans l'Empire romain (pp. 66-69)

- En quoi la société romaine est profondément inégale et hiérarchisée ?

(- Dans quelle mesure elle permet, malgré tout, une certaine évolution sociale ?)

M3 – Présenter un document et l'analyser

à faire après toutes les autres activités

doc. p. 53 + doc. 1 et 2 p. 71

1° - Présenter les 3 documents. Si vous ne vous rappelez plus comment faire, essayez d'imaginer quels éléments permettraient, à quelqu'un ne connaissant pas ce document et ne l'ayant pas sous les yeux, d'avoir un maximum d'éléments de compréhension.

2° - À partir du travail ci-dessus, lister les éléments type attendus dans une présentation de document.

3° - Pour chaque document, après avoir déterminé l'idée principale, listez les principaux axes du document et confrontez les/expliquez les avec les notions apprises dans les activités.