

A (0) – [I – A) – 1°] La croissance de la population active et le développement du salariat

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- Que signifie le terme «population active» ?

- Q° 3 p. 49 – Calculez l'augmentation de la population active (en%) ...

Pour calculer une variation, il faut trouver le **taux de variation** (*formule à noter dans votre cours et à connaître par cœur*)

$$\left(\frac{\text{Valeur d'arrivée} - \text{valeur de départ}}{\text{Valeur de départ}} \right) \times 100$$

- À l'aide des trois liens suivants, relevez le nombre de salariés en France par rapport à la population active totale ainsi que l'évolution qualitative des formes de salariat pour les périodes suivantes :

(> site du CDI du lycée > Encyclopédie Universalis > Salariat)

(> <https://www.insee.fr/fr/statistiques/1283207>)

(> <https://www.insee.fr/fr/statistiques/3535797>)

B (o) – [I – A) - 2°] Le recul de la paysannerie

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- (Graphique p. 54) – En 1851, quelle est la part de l'agriculture dans la population active ? En 2013 ?
- (Graphique p. 54) – À quel moment les courbes se croisent ? Pouvez-vous tenter une explication.
- Quelle critique pouvez-vous faire de ce document ?
- (Docs a et b p. 71) – À l'aide de ces documents, expliquez la «révolution silencieuse» que connaît le monde agricole au XXe siècle.

C (o) – [I – A) - 3°] Apogée et déclin du monde ouvrier

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (*autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun*), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- (Graphique p. 54) – En 1851, quelle est la part de l'industrie dans la population active ? En 2013 ?

- (Graphique p. 54) – À quel moment s'amorce la régression de l'industrie en France ? Pouvez-vous tenter une explication.

- (pp. 50-51) – Q° 1 p. 51 – Décrivez l'organisation du travail vers 1900, en 1931 et en 1988.

- (Doc. 1 p. 50) – En 1906, quel est le ratio entre le nombre de travailleurs et le nombre de véhicule produits (*pour comprendre, en résumé je vous demande de calculer la moyenne entre un travailleur et le nombre de véhicules produits*). Même question en 1936, 1972, 2013. Que constatez-vous ?

- (pp. 50-51) Q° 5 p. 51 – Quelles sont les conséquences des transformations du système de fabrication à partir des années 1980 sur les effectifs et la répartition professionnelle des salariés ?

D (o) – [I – B) - 1°] La tertiarisation de l'économie

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- Qu'est-ce que le secteur tertiaire ?
- (Doc. p. 54) – Quel est le niveau du secteur tertiaire en 1851 ? En 2013 ?
- Que peut-on dire de la courbe concernant le secteur tertiaire sur le temps long ?
- Expliquer à l'aide de ce schéma la notion de tertiarisation de l'économie.

E (o) – [I – B) - 2°] La précarité des travailleurs

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- (Doc. p. 48 + doc. 1 p. 49) Que nous enseignent ces deux documents sur le travail des enfants au XIXe ? Quelles en sont les conséquences pour leur vie future ?

- (Doc. 4 p. 49 + doc. A) – Étudiez le taux de chômage en France depuis 1977. Que constatez-vous en général ? Quelles sont les catégories les plus touchées ?

- (Doc. 1 et 2 p. 53 + doc. B et C) – Présentez deux documents au choix. Analysez la situation des jeunes sur le marché du travail en France depuis 1982 (*vous avez 3 questions pour vous aider à répondre, si besoin*).

- (Doc. D) – Sur quels aspects interviennent les différentes lois sociales en France ?

F (O) – [I – C] – Le développement du salariat féminin

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- (Doc. E) – Comparez l'activité des hommes et celle des femmes. Que constatez-vous ?
Pouvez-vous proposer des explications ?

G (0) – [II] – L'immigration et la société française au XXe siècle

0° - Laisser une dizaine de ligne en dessous de l'activité précédente (autre possibilité : vous pouvez choisir de travailler sur la page de droite et d'utiliser la page de gauche pour la correction/mise en commun), noter le titre de cette activité en rouge et le souligner.

- (>INED.fr → lexique et >Lacimade.fr → FAQ) – Trouvez les définitions des termes suivants et saisissez-en les différences et les nuances.

*immigré / *migrant / *réfugié / *sans-papiers / *émigré / *étranger

- (>musée de l'immigration → le film et >INED.fr → tout savoir sur la population → les chiffres ...) - Sans tracer les lignes pour vous laissez la place de le remplir, reprenez le tableau ci-dessous dans votre cahier et remplissez-le au maximum.

Période	Origine des migrants et raisons de départs	Raisons économiques d'accueil ou de restrictions d'arrivées	Réaction de l'opinion publique	Population française	Population étrangère ou immigrée	Donc part de la population étrangère ou immigrée dans la population totale